



T.P.B.C.S.S.



# 大埔浸信會社會服務處

學生、SEN、家長、教師支援服務  
到校課程概覽



# 目錄：

計劃目標及理念	02
機構簡介	03
序言	04
入校支援服務（一般）	05-06
入校支援服務（特殊學習需要學童）	
專注力不足／過度活躍症訓練系列	07
自閉症訓練系列	08
讀寫障礙訓練系列	09-10
共融及成長系列	11-12
家長教師支援服務 - 家長工作坊及講座	13
家長教師支援服務 - 教師工作坊及講座	14
成長的天空計劃（小學）	15
駐校服務	
支援特殊學習需要學生輔導服務（中／小學）	16
幼稚園學校社工服務	17-18
小學全方位輔導服務	19-20
兒童學習及發展中心	21-22
「千棋百趣」桌上遊戲專題計劃	23-24
「閱讀有得 FUN」繪本生命教育專題計劃	25
桌上遊戲及繪本專題報導	26
出版刊物、影音產品及桌遊訂購表格	27-28
機構訪問及特別活動	29
到校支援服務計劃回條	30

# 計劃目標及理念

為協助學校推行融合教育，大埔浸信會社會服務處提供一站式、多元化的到校課程，以加強對相關學生、家長及老師的支援。課程包括學習發展、社交技巧及提升學習動機，另有家長及老師培訓課程和工作坊等。學校可按校內學生的需要而選擇合適的課程，並誠意邀請學校同工與我們商討或建議課程內容。

## 度身訂做

每間學校由專責同事跟進，按學生特性及學校需要而訂。

## 專業團隊

由經驗豐富之同工策劃小組課程，我們會以學校期望為基礎，根據導師的學歷、經驗、教學技巧、教學熱誠等，為每個課程挑選適合的導師。

## 檢討成效

課程完結後，我們會撰寫課程總結報告，總結學生和導師對課程的意見和評語，以供學校存檔參考；此外，導師亦會為個別學生撰寫觀察報告，增進學校對學生的了解，以便跟進。

## 家校合作

可按學校需要，安排與家長會面，了解學生情況。

## 共融活動

建立和諧校園，營造共融氣氛。

## 質素保證

視學是保持課程質素重要的一環，我們定期安排督導，確保導師為學生提供有效之訓練，並對學生的上課情況提供建議，以利校方日後之跟進。

# 機構簡介



大埔浸信會社會服務處

†.P.B.C.S.S. Tai Po Baptist Church Social Service

## 宗旨

「大埔浸信會社會服務處」前身為「大埔浸信會社會服務中心」，是大埔浸信會於 2003 年中在自置的教育樓中設立，於 2010 年 1 月因應機構發展和架構重整而成立了本處，轄下有四所單位：大埔浸信會社會服務中心、欣悅家長綜合服務中心、社會工作部和兒童學習及發展中心。機構會以非牟利自負盈虧的方法運作，目的是以實踐基督的吩咐去服侍鄰舍，盡力滿足大埔區居民對社會服務的需要。

## 我們的遠景 (VISION)

本著基督之精神，體現傳道、教育與社會服務合一的卓越境界。  
基於聖經教導，透過家庭服務及兒童教育來展示社會關懷和愛人如己的信仰基礎。  
促進教會一家，善用社會資源，提升教會在社會關懷的創意與效能。

## 我們的使命 (MISSION)

聖經中記載「家庭」是神所創立的，是社會上最基本的群體單位，對培育個人的成長尤為重要。大埔浸信會社會服務處以「以人為本」的信念，提供各類型活動；

### 兒童及青少年方面：

以多元化的優質服務，激勵他們成長，著重培育多元智能的發展，培養他們「非以役人，乃役於人」的服務精神。

### 家庭方面：

促進家庭內人際關係和諧，推行家長教育，提高家庭的生活質素。

### 長者方面：

表揚他們多年為社會作出貢獻，協助他們安度退休生活，繼續發展潛能

### 社區方面：

緊密聯繫學校、社會各界，倡導公民及道德教育，促進社會公義，並承擔環境持續發展的責任。

# 序言

大埔浸信會社會服務處 總經理 鄭繼池先生

教師說：「今年我班有一位自閉症學生，我今年要更加用心了！」

家長說：「今年升班了，不知新班主任能否幫到個仔適應新環境，每年我都戰戰兢兢，擔心個仔適應不到！」

自學界推行融合教育開始，一些有特殊教育需要 (SEN-Special Educational Needs) 的學童便加入主流學校接受教育。此類安排，對一般學童來說是一個成長契機，學習與不同差異的同學相處，培養正面欣賞、接納和人際相處的技巧。另一方面，具有一定程度認知能力的 SEN 學童，亦可以有機會在主流學校成長，在適切的照顧和訓練下，發揮所長。

近年與不同學校的持份者分享時，他們不約而同地分享到融合教育上的需要。例如教師認為在處理 SEN 學童的班級管理上缺乏經驗，未能在班級經營上有效帶動學與教 (Teaching & Learning)。他們認為有專家在校，協助處理部份 SEN 學童，才可有效發揮老師教學的效能。另外，家長亦缺乏知識和技能幫助子女成長，心急著緊子女成長的父母，往往又不知道如何有效進行家居訓練，以持續提升 SEN 子女的能力，因而身心俱疲。以上種種皆顯示家長與學校正面對缺乏有效支援的困局。

本課程冊子內的活動是本處多年來在入校服務中累積經驗，精心製作，希望有效協助學校的師生和家長積極面對各項需要。讓各方得到多元化而充足支援，亦讓特殊教育需要的學童得到適切的訓練、其家庭得到足夠的支援，老師學習到有效的課堂介入手法，讓學童更容易適應社會，快樂成長。



# 入校支援服務（一般）

## 成長小組活動

- 和諧校園（反欺凌）
- 愛心大使 / 義工服務計劃
- 服務學習計劃
- 學生議會訓練小組
- 升中適應小組
- 領袖訓練小組
- 「戲有益」桌遊小組
- 情緒智商訓練 (EQ)
- 社交技巧訓練
- 品格培育 (MQ)
- 故事演說
- 優質兒童特訓班  
(領袖力、創意思維、人際社交、創造力)
- 我能解決問題 (I Can Problem Solving)

★ 小組活動基礎為 6-8 節，由本處資深註冊社工帶領，每節為 1-1.5 小時，參與人數為 8-10 人

## 服務剪影





## 服務內容

### 講座 / 工作坊 / 成長課

- 未來領袖成長課
- 班級經營活動
- 生命教育 / 生死教育
- 情緒智商訓練 (EQ)
- 社交技巧訓練
- 性教育
- 和諧校園 (反欺凌)
- 升中面試

★ 主題以講座、工作坊或成長課形式進行，由本處資深註冊社工帶領，每節活動為 1.5 小時起計算

### 日營 / 宿營

- 領袖 / 風紀訓練
- 和諧大使訓練 (反欺凌)
- 朋輩調解訓練
- 小六畢業營

## 服務剪影



學生議會訓練小組



風紀訓練宿營



領袖訓練日營



# 入校支援服務（特殊學習需要學童）

## 專注力不足 / 過度活躍症訓練系列

**課程名稱：**跳躍小叮噠 (TP01) 小一至小三學生 (每組 6 人或以上)

**課程目的：**懷疑 / 已評估為有專注力不足 / 過度活躍症的學生 (ADHD)，在時間管理、組織、專注力等方面，都會遇到較大的困難。有研究發現執行技巧有助 ADHD 學童面對日常生活中的困難，並加強他們抑制衝動行為及自我管理的能力。

主題	內容
• 有個小秘密 (學習聆聽)	✓ 通過感觀提示卡，訓練學生聆聽指示的能力
• 你知道嗎? (視聽專注力)	✓ 透過「繪本」的故事分享，提升學生視覺及聽覺的專注力
• 看清楚 (學習自理)	✓ 學習運用視覺提示卡，提升個人自理能力
• 我做不到 (情緒管理)	✓ 學習「情緒紅綠燈」，增強個人對情緒控制的能力
• 小小老師 (抑制衝動)	✓ 觀看影片，學習影片中的不同人物，如何抑制衝動

**課程對象：**懷疑 / 已評估為有專注力不足 / 過度活躍症的學生 (ADHD)  
小一至小三學生 (每組 6 人或以上)  
✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節

**課程名稱：**專注王 (TP02) 小四至小六學生 (每組 6 人或以上)

**課程目的：**懷疑 / 已評估為有專注力不足 / 過度活躍症的學生 (ADHD)，在時間管理、組織、專注力等方面，都會遇到較大的困難。有研究發現執行技巧有助 ADHD 學童面對日常生活中的困難，並加強他們抑制衝動行為及自我管理的能力。

主題	內容
• 我至勁 (學習聆聽)	✓ 透過互動遊戲，訓練學生聆聽指示的能力
• 桌上遊戲王 1 (視聽專注力)	✓ 運用「桌上遊戲」活動，提升學生視覺及聽覺的專注力
• 桌上遊戲王 2 (組織能力)	✓ 運用「桌上遊戲」活動，加強學生的工作記憶能力
• 我做不到 (自我管理)	✓ 認識訂立目標的「六大原則」，從中學習訂立目標的技巧
• 小小老師 (抑制衝動)	✓ 透過角色扮演活動，加強學生自我抑制衝動行為的技巧

**課程對象：**懷疑 / 已評估為有專注力不足 / 過度活躍症的學生 (ADHD)  
小四至小六學生 (每組 6 人或以上)  
✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節

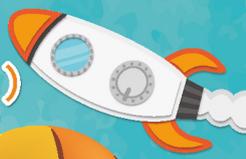
**課程名稱：**活躍達人小組 (TP03) 初中學生 (中一至中三) (每組 6 人或以上)

**課程目的：**懷疑 / 已評估為有專注力不足 / 過度活躍症的學生 (ADHD)，在時間管理、組織、專注力等方面，都會遇到較大的困難。有研究發現執行技巧有助 ADHD 學童面對日常生活中的困難，並加強他們抑制衝動行為及自我管理的能力。

主題	內容
• 了解我和你 (自我認識)	✓ 透過互動遊戲，認識自己的特質和潛能
• 掌權人 (抑制衝動)	✓ 學習「控制衝動情緒五步曲」，增強個人控制衝動行為的能力
• 情緒特務 (調整情緒)	✓ 提升洞悉他人及察覺個人情緒的能力，學習有效的情緒管理技巧
• 電腦達人 (資料重組)	✓ 自行制作提示卡，提升學生個人組織資料的能力，以助有系統管理資訊及物件
• 時間囊 (時間管理)	✓ 透過多元化活動，學習如何運用及分配個人時間
• 我要做「專」家 (持久專注)	✓ 運用「桌上遊戲」活動，提升個人專注能力
• 夢想交流 (規劃與優次)	✓ 透過體驗式活動，學習分辨事情的緩、輕、重、急

**課程對象：**懷疑 / 已評估為有專注力不足 / 過度活躍症的學生 (ADHD)  
中學生 (每組 6 人或以上)  
✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節

# 自閉症訓練系列



**課程名稱 8** 友誼之星 (TP09) 小一至小三學生 (每組 6 人或以下)

**課程目的 8**

懷疑 / 已評估為自閉症譜系 (ASD) 的學生，普遍在溝通與意識情感方面之能力較弱，因此難以建立和諧的人際關係。小組透過互動性活動及遊戲，教授學生基本社交技巧，包括社交禮儀、想法解讀 (Theory of Mind)、與人溝通及合作等，以協助他們融入及適應群性相處的校園生活。

主題	內容
• 友誼之星閃閃亮 (學習交朋友)	✓ 互相認識及訂立小組常規
• 禮貌小星星 (學習社交禮儀)	✓ 學習語言性及非語言性的社交禮儀
• 星星有話兒 (勇敢表達自我)	✓ 學習情緒字詞及自我表達
• 星星好幫手 (運用想法解讀)	✓ 建立同理心及了解他人之想法
• 好心情星星 (正確處理情緒)	✓ 透過「繪本故事」學習情緒管理之技巧
• 星星齊牽手 (體驗團體合作)	✓ 透過桌遊學習忍耐及團體合作

**課程對象 8**

懷疑 / 已評估為自閉症之小一至小三學生 (每組 6 人或以下)  
 ✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節

**課程名稱 8** 友誼大使 (TP10) 小四至小六學生 (每組 6 人或以下)

**課程目的 8**

懷疑 / 已評估為自閉症譜系 (ASD) 的學生，普遍在溝通與意識情感方面之能力較弱，因此難以建立和諧的人際關係。小組透過短講、互動性活動、角色扮演及桌遊，改善學生的溝通及社交技巧，包括想法解讀 (Theory of Mind)、情緒管理、團體合作及衝突之處理等，以協助他們改善同儕關係。

主題	內容
• 友誼實習生 (建立歸屬感)	✓ 互相認識及訂立小組常規
• 隱形助手 (運用想法解讀)	✓ 了解他人之想法，學習互相欣賞及幫助
• 分辨你我 (正面表達及溝通)	✓ 學習正確地處理負面情緒 或學習以「我訊息」恰當地表達自己
• 緩衝有法 (學習思考窗)	✓ 學習及運用「思考窗」
• 和諧隊長 (正確處理社交情景)	✓ 透過「桌上遊戲」學習處理衝突事件
• 友誼大使 (提升團體合作技巧)	✓ 透過桌遊及解難活動學習忍耐及團體合作

**課程對象 8**

懷疑 / 已評估為自閉症之小四至小六學生 (每組 6 人或以下)  
 ✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節

**課程名稱 8** 『友』來『友』往 (TP11) 初中學生 (中一至中三) (每組 6 人或以下)

**課程目的 8**

懷疑 / 已評估為自閉症譜系 (ASD) 的學生，普遍在溝通與意識情感方面之能力較弱。因此，難以建立和諧的人際關係，若無合適的訓練，至中學時與同齡青少年的相處更顯差異。本小組以想法解讀 (Theory of Mind) 及社交思考 (Social Thinking) 作為主幹，透過短講、互動性活動、戲劇及桌遊等，改善學生的溝通及社交技巧，包括情緒管理、團體合作及衝突之處理等，有助他們改善同儕關係，建立健康社交生活。

主題	內容
• 紳士淑女 (建立良好形象)	✓ 分辨不同場合中恰當與不恰當的行為，以增加學生可接受的行為
• 眼神 X-ray (了解他人之想法)	✓ 透過觀察他人預測其想法，並了解暗喻，解構說話的真正意思
• 甜言蜜語 (正面溝通技巧)	✓ 學習禮貌溝通之技巧，包括開啟、延續及結束話題
• Amazing Emoji (情緒管理技巧)	✓ 恰當表達情緒及正確處理負面情緒
• 和諧精英 (正確處理社交情景)	✓ 學習及運用「思考窗」分析如何恰當回應不同社交情景
• 友來友往 (提升團體合作能力)	✓ 透過桌遊及解難活動改善與人合作之技巧

**課程對象 8**

懷疑 / 已評估為自閉症之中學生 (每組 6 人或以下)  
 ✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節



## 入校支援服務 (特殊學習需要學童)

# 讀寫障礙訓練系列

**課程名稱：**中文小專家 (TP12) 小一至小三學生 (每組 8 人或以下)

**課程目的：**懷疑 / 已評估為讀寫障礙的學生對於學習動機較低。小組透過多感官學習法，提升學生學習中文的動機及興趣。

課程內容：	主題	內容
	• 中文書寫家 (書寫技巧)	✓ 認識正確執筆技巧及提升小肌能力
• 文字魔術師 (文字演變)	✓ 認識中文字演變，提升對中文興趣	
• 筆劃小畫家 (筆劃)	✓ 透過歌曲，加強對中文筆劃的認識及運用	
• 筆順指揮家 (筆順)	✓ 透過筆順操及筆順歌，加強對筆順的認識及應用	
• 文字解剖師 (字形結構)	✓ 認識字形結構	
• 部首小達人 (部首)	✓ 加強對部首的認識及運用	
• 錯別字小偵探 (錯別字)	✓ 分辨常見錯別字	
• 句子工程師 (詞性及句子結構)	✓ 認識不同詞性及句子結構	

**課程對象：**懷疑 / 已評估為讀寫障礙小一至小三學生 (每組 8 人或以下)  
✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節

**課程名稱：**中意理 (TP13) 小四至小六學生 (每組 8 人或以下)

**課程目的：**懷疑 / 已評估為讀寫障礙的學生對於學習動機較低。小組藉多感官學習法、桌上遊戲 (Board games)，加強學生對中文的興趣及學習信心。

課程內容：	主題	內容
	• 解剖中文 (字形結構)	✓ 強化對字形結構、文字部件的認識
• 文字大搜查 (查考字典)	✓ 學習查考中文字	
• 誰對誰錯？ (錯別字)	✓ 學習分辨常見錯別字，加強詞彙運用能力	
• 禮貌外交官 (言語表達能力)	✓ 學習口語及書面語的轉換	
• 句子工程師 (句子結構)	✓ 提升句子組織能力 (名詞、動詞、量詞等)	
• 記憶有辦法 (記憶法)	✓ 透過桌上遊戲，學習圖像、故事聯想等記憶方法	
• 文章小偵探 (閱讀理解)	✓ 學習六何法、腦圖法及提升理解文章能力	

**課程對象：**懷疑 / 已評估為讀寫障礙小四至小六學生 (每組 8 人或以下)  
✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節

**課程名稱：**英文好多 FUN (TP14) 小一至小三學生 (每組 8 人或以下)

**課程目的：**透過多感官學習法、桌上遊戲 (board games)、短片及互動式活動等增加學生對英文的興趣，提升運用英文詞彙的能力。

課程內容：	主題	內容
	• 字母排排坐 (英文字母)	✓ 透過小遊戲及歌曲，鞏固對 26 個英文字母認識
• 專注多一點 (專注力)	✓ 透過多感官遊戲，提升學習專注力	
• 英文基本法 (文法)	✓ 學習基本文法 (眾數 s/es, 代名詞, 冠詞等)，提升學習英文技巧	
• 認默無難度 (默寫技巧)	✓ 運用桌上遊戲，提升認默能力	
• 繽紛世界 (視覺專注)	✓ 透過手工製作及多感官遊戲，提升學習英文動機	
• 美好回憶 (鞏固及鼓勵)	✓ 回顧小組所學及肯定學生的表現，增加對英文的信心	

**課程對象：**懷疑 / 已評估為讀寫障礙小一至小三學生 (每組 8 人或以下)  
✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節

# 讀寫障礙訓練系列



**課程名稱：**英文續FUN樂 (TP15) 小四至小六學生 (每組 8 人及以下)

**課程目的：**透過多感官學習法、桌上遊戲 (board games)、短片及互動式活動，增加學生對學習英文的興趣和動機，提升運用英文詞彙的能力。

主題	內容
• 桌遊大比拼 (專注力)	✓ 透過桌遊，提升對英文的興趣及學習專注力
• 遊歷大冒險 (學習動機)	✓ 透過體驗活動，提升對英文的興趣及豐富詞彙
• 拼默無難度 1 (默寫技巧)	✓ 運用切、法、寫、默、查的方法，提升拼默技巧
• 句子工程師 (句子結構)	✓ 透過小遊戲，認識詞性及句子結構
• 時光之旅 (英文時式)	✓ 透過互動式遊戲，認識英文時式
• 美好回憶 (鞏固及鼓勵)	✓ 肯定學生的表現，增加對英文的信心

**課程對象：**懷疑 / 已評估為讀寫障礙小四至小六學生 (每組 8 人及以下)  
 ✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節

**課程名稱：**中文樂無窮 (TP16) 初中學生 (中一至中三) (每組 8 人及以下)

**課程目的：**懷疑 / 已評估為讀寫障礙的學生對於學習動機較低。小組透過多感官學習法，提升學生學習中文的動機及興趣。

主題	內容
• 溫故知新 (字型句子結構)	✓ 重溫讀寫的基礎能力，例如常見錯別字、字型結構、句子組織能力
• 時間掌門人 (時間管理)	✓ 學習有效的時間管理，提高學習效率
• 圖寶有法 (腦圖、蜘蛛圖)	✓ 認識不同的視覺組織圖，提升理解及創作文章能力
• 出手成文 (錯別字)	✓ 辨別常見的口語及書面語
• 繪形繪聲 (描寫技巧)	✓ 學習各種描寫技巧，例如肖像、語言、動作、心理等
• 美麗回憶 (記憶法)	✓ 透過聯想法、圖像法、口訣法等記憶法，促進學習效率及提升學習動機
• 文章支柱 (六何法)	✓ 認識及掌握六何法於文章閱讀
• 一起相敘 (記敘文)	✓ 認識順敘、倒敘及插敘法，掌握記敘人稱等，並應用於理解文章
• 輕鬆一下 (舒緩學習壓力)	✓ 透過不同舒壓方法，提升學習效能

**課程對象：**懷疑 / 已評估為讀寫障礙的中學生 (每組 8 人及以下)  
 ✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節



**【HK01 報導】**

SEN 徵狀如打噴嚏難控制  
 慈善跑活動助大眾認識消除欺凌



**【東網報導】**

兩成人懶理 SEN 學生被欺凌  
 團體促挺身而出



**【東方報導】**

23% 中學生漠視 SEN 同學被欺凌



**【明報報導】**

有話說：1月1日為 SEN 學童起跑



## 入校支援服務 (特殊學習需要學童)

# 共融及成長系列

**課程名稱：**關愛。共融。一家親 (TP04) 全校中、小學生

**課程目的：**透過週會及成長課的活動，提升學生對特殊教育需要 (SEN) 的認識，學習體諒及包容不同能力的同學，宣揚關愛訊息，並推動校園的關愛文化。

主題	內容
• 成長課 – 我有我潛能 (了解每人都有長短處)	✓ 透過了解自己的長短處，明白到每個人在不同方面都有不同的能力，學會包容及接納
• 成長課 – 助人先鋒 (學習如何幫助 SEN 同學)	✓ 透過情景討論，讓學生學習如何幫助有需要的同學
• 成長課 – 我的祕密天使 (朋輩計劃)	✓ 以「祕密天使」的形式，讓班中同學默默地互相支持
• 週會 – 向欺凌說不！ (預防及制止欺凌行為)	✓ 從欺凌者、被欺凌者及旁觀者的角度看欺凌事件，並學習如何預防及制止欺凌行為

**課程對象：**全校中、小學生  
✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節

**課程名稱：**大哥哥大姐姐朋輩計劃 (TP05) 初中及高中學生 / 初小及高小學生

**課程目的：**透過邀請高年級學生的參與，以朋輩的角色協助有特殊教育需要 (SEN) 的學生建立自信心及提升社交技巧，同時，亦讓高年級的學生體會到 SEN 學生所遇到的困難，訓練他們的同理心及提升包容能力。

主題	內容
• 「齊來認識他」學長訓練工作坊 (認識 SEN)	✓ 透過角色扮演、情境討論，讓高年級學生認識 SEN 及其需要
• 「桌上聯誼會」工作坊 (互相認識)	✓ 透過「桌上遊戲」的活動，讓學長及學弟妹有初步的認識
• 中大遊蹤 (合作解難)	✓ 透過二人一組的歷奇解難活動，提升合作性及自信心
• 探訪前預備工作坊 (義工訓練)	✓ 透過預備的工作，讓學長及學弟妹可以互相學習
• 長者探訪 (合作表演)	✓ 透過長者探訪的活動，建立學生的自信心及同理心
• 友緣再聚 (回饋)	✓ 讓學生互相回饋，肯定彼此成長

**課程對象：**已評估為有特殊教育需要的初中 / 初小學生 (SEN) 及高中 / 高小學生 (30 名學生，共 15 對)  
✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節

**課程名稱：**樂也融融 (TP06) 全校中、小學生

**課程目的：**透過攤位遊戲，讓學生體驗不同特殊教育需要 (SEN) 同學所遇到的困難和需要，提升他們對 SEN 的認識，學習體諒及接納，建立和諧校園的氣氛。

主題	內容
• 困難、需要對對配 (了解 SEN 同學的需要)	✓ 透過限時配對的方式，了解 SEN 同學所面對的困難及其需要
• 欺凌知多少 (認識欺凌的種類)	✓ 以擲膠樽的形式，用小球擲向指定欺凌種類中的行為
• 靈惑眼鏡 (體驗視障同學的困難)	✓ 戴上特製的眼鏡，於限時內完成一項日常生活中的技能
• 頭頭是道 (體驗肢體傷殘同學的困難)	✓ 戴上繫著一枝筆的頭環，用頭在白板上寫上指定的句子
• 鬼馬急口令 (體驗讀寫障礙同學的困難)	✓ 在限時內讀出提示紙的內容，提示紙中的字會出現大小不一、左右倒轉、遺漏筆劃的情況
• 社交彩虹 (認識自閉症同學有機會在社交方面遇到的困難)	✓ 以擲彩虹的方式，將金幣擲到自閉症人士有機會遇到的社交情境上
• ADHD 是非題 (了解專注力不足 / 過度活躍症的症狀及打破有關的迷思)	✓ 在限時內，將 ADHD 的診斷症狀 / 準則與迷思分辨出來
• 助人魚池 (認識幫助 SEN 同學的方法)	✓ 以釣魚遊戲的形式，將可以幫助 SEN 同學的方法找出來

**課程對象：**全校中、小學生 (分數次進行，每次兩級進行活動)  
✧ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節

## 共融及成長系列



**課程名稱：**「職場」特工隊 (TP07) 中三至中六學生

**課程目的：**透過為有特殊教育需要的學生 (SEN) 提供生涯規劃的訓練及輔導，從而提升學生的自我認識、社交技巧及對不同行業的了解，讓學生可以及早計劃自己的人生方向及職業導向。

主題	內容
• 有「型」工作坊 (導向測試)	✓ 利用職業導向測試及其他體驗活動，讓學生更了解自己的性格、能力及興趣
• 「職場糖痴豆」工作坊 (社交技巧)	✓ 透過角色扮演及情景討論，讓學生學習職場上的基本社交技巧
• 職業知多少 (認識各行業)	✓ 透過不同行業、階層的人士分享、交流或到實地參觀，加深學生對不同職業的認識
• 「我有我路向」工作坊 (計劃導向)	✓ 就著自己的性格、能力及興趣，定立行動計劃 (Action Plan)
• 模擬面試工作坊 (求職及面試技巧)	✓ 學習撰寫求職信及履歷表，並學習基本的面試技巧
• 「人生交叉點」日營 (發展潛能)	✓ 透過挑戰日營，讓學生發揮他們的潛能，將所學的技巧發揮出來

**課程對象：**已評估為有特殊教育需要 (SEN) 中三至中六學生 (20 名)  
 ✦ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節

**課程名稱：**千棋百趣 (TP08) 中 / 小學生 (每組 8 人或以下)

**課程目的：**有特殊學習需要的學生在學習、社交及情緒管理方面會遇上較大的困難，導致自信心低落，難以維持良好的人際關係。小組透過桌遊活動，提升他們社交及情緒管理技巧，建立正面的自我形象及價值觀。

主題	內容
• 社交	✓ 學習自我表達及社交禮儀
• 情緒	✓ 學習恰當表達情緒、處理負面情緒及舒壓方法
• 自信心	✓ 發掘個人潛能，學習欣賞他人及自我激勵
• 團隊合作	✓ 透過特定任務，提升與他人協作技巧
• 解難能力	✓ 透過具挑戰性活動，提升解難能力，培養堅毅不屈的態度

**課程對象：**懷疑 / 已評估為有特殊學習需要的中 / 小學生 (每組 8 人或以下)  
 ✦ 活動內容將按學生需要 / 能力或小組節數作出調節



友誼之星 (TP09)



中意理 (TP13)



英文繡 FUN 樂 (TP15)



友誼大使 (TP10)



中文小專家 (TP12)

# 家長教師支援服務

## 家長工作坊及講座

<b>課程名稱：</b>	『學習樂滿 FUN』家長講座 / 工作坊 / 小組
<b>課程目的：</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 提升參加者對讀寫障礙孩子的認識</li><li>• 提升參加者教導子女學習的技巧</li><li>• 介紹訓練小遊戲</li></ul>
<b>課程內容：</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 通過短講，識別及認識孩子的讀寫困難</li><li>✓ 如何善用家校合作模式，加強學童學習動機</li><li>✓ 以結構化教學法幫助孩子做家課</li></ul>
<b>課程對象：</b>	懷疑 / 已評估為讀寫障礙之初小學生家長

<b>課程名稱：</b>	如何使孩子學懂社交家長講座 / 工作坊 / 小組
<b>課程目的：</b>	加強自閉症兒童社交技巧
<b>課程內容：</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 認識自閉症兒童特質、社交訓練重點</li><li>✓ 認識 ICPS (I can Problem solve) 概念</li><li>✓ 如何運用 ICPS 進行親子溝通及社交技巧訓練</li></ul>
<b>課程對象：</b>	懷疑 / 已評估為有自閉症學生 (小一至小三) 之家長

<b>課程名稱：</b>	『親子遊戲』無限 FUN 家長工作坊 / 講座
<b>課程目的：</b>	讓家長從中學習與有特殊學習需要的子女玩遊戲之餘，亦透過遊戲提升子女的溝通及解難技巧等
<b>課程內容：</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 了解遊戲不只是遊戲咁簡單</li><li>✓ 認識遊戲是一種學習</li><li>✓ 認識以遊戲為子女進行訓練</li><li>✓ 親子遊戲介紹及示範</li></ul>
<b>課程對象：</b>	懷疑 / 已評估為有特殊學習需要學生 (小學) 之家長

<b>課程名稱：</b>	以桌上遊戲提升特殊學習需要學童專注力及社交行為家長工作坊 / 小組
<b>課程目的：</b>	讓學童於進行桌上遊戲過程中學習社交行為及轉化為提升專注力
<b>課程內容：</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 認識以桌上遊戲作為訓練的技巧</li><li>✓ 如何揀選合適的桌上遊戲及訓練重點</li><li>✓ 體驗時間</li></ul>
<b>課程對象：</b>	懷疑 / 已評估為有特殊學習需要學生 (小學 / 中學) 之家長

<b>課程名稱：</b>	如何可以讓孩子專心一點家長講座 / 工作坊 / 小組
<b>課程目的：</b>	支援家長對處理專注力不足 / 過度活躍兒的技巧
<b>課程內容：</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 認識專注力不足及過度活躍症兒童特點</li><li>✓ 如何透過遊戲，提升孩子專注力</li><li>✓ 如何運用執行技巧 (Executive Functioning) 作家居訓練</li></ul>
<b>課程對象：</b>	懷疑 / 已評估為有專注力不足及過度活躍症學生 (小一至小三) 之家長



## 教師工作坊及講座



解說技巧教師工作坊

<b>課程名稱:</b>	支援專注力不足及過度活躍症學童 教師講座 / 工作坊
<b>課程目的:</b>	提升教師識別及支援有專注力不足 / 過度活躍症學童的技巧
<b>課程內容:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 認識專注力不足及過度活躍症</li> <li>✓ 釐定介入目標及如何提供合適的支援</li> <li>✓ 課堂管理：學童行為常規、課堂學習、情緒管理訓練</li> <li>✓ 如何有效運用家校合作及家居訓練</li> <li>✓ 釐定介入目標的重點及認識社會上的資源</li> <li>✓ 個別學習計劃 (IEP) 撰寫簡介</li> <li>✓ 執行技巧訓練簡介及應用</li> </ul>

<b>課程名稱:</b>	如何提升讀寫障礙或學習困難學童學習技巧 教師講座 / 工作坊
<b>課程目的:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升參加者對讀寫障礙或學習困難學童的認識</li> <li>• 提升參加者教導讀寫障礙學習的技巧</li> <li>• 介紹訓練小遊戲</li> </ul>
<b>課程內容:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 透過短講，識別及認識學童的讀寫困難</li> <li>✓ 如何善用家校合作模式，加強學童學習動機</li> <li>✓ 以結構化教學法幫助孩子做家課。</li> </ul>

<b>課程名稱:</b>	有效處理課堂挑戰教師講座 / 工作坊
<b>課程目的:</b>	提升教師課堂處理學生情緒及行為技巧
<b>課程內容:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 了解課堂行為和處境</li> <li>✓ 有效的課堂管理</li> <li>✓ 學生不當行為的處理方法</li> <li>✓ 促進良好溝通，強化師生關係</li> <li>✓ 加強教師合作、改善學生行為</li> </ul>

<b>課程名稱:</b>	有效處理家長投訴及家校合作教師講座 / 工作坊
<b>課程目的:</b>	提升教師處理家長投訴的技巧及提升家校合作的效能
<b>課程內容:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 認識家長的難處與需要</li> <li>✓ 與家長面談原則及技巧</li> <li>✓ 認識家長的投訴背後原因及需要</li> <li>✓ 處理家長投訴錦囊</li> <li>✓ 與家長建立良好關係方法</li> </ul>

<b>課程名稱:</b>	『團隊合作』教師工作坊
<b>課程目的:</b>	強化教師團隊的合作性及歸屬感，增進工作之效能
<b>課程內容:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 團隊合作問題成因與解方法</li> <li>✓ 了解老師遇到的難處</li> <li>✓ 如何建立團隊精神</li> <li>✓ 優質團隊服務理念與推行方法</li> </ul>

<b>課程名稱:</b>	支援自閉症譜系學童教師講座 / 工作坊
<b>課程目的:</b>	提升教師識別及支援有自閉症譜系學童的技巧
<b>課程內容:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 認識自閉症譜系</li> <li>✓ 釐定介入目標及如何提供合適的支援</li> <li>✓ 課堂管理：學童行為常規、課堂學習、情緒管理及想法解讀訓練</li> <li>✓ 如何有效運用家校合作及家居訓練</li> <li>✓ 釐定介入目標的重點及認識社會上的資源</li> <li>✓ 個別學習計劃 (IEP) 撰寫簡介</li> <li>✓ 執行技巧訓練簡介及應用</li> </ul>

<b>課程名稱:</b>	以『承責改進法』處理學生社交、人際欺凌問題教師講座 / 工作坊
<b>課程目的:</b>	提高教師對校園欺凌的關注及處理技巧
<b>課程內容:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 幫助教師認識凌行為的定義、類別和形式</li> <li>✓ 幫助教師識別校內的欺凌行為</li> <li>✓ 認識『承責改進法』的輔導技巧</li> <li>✓ 認識個人及班級層面的處理</li> </ul>

# 成長的天空計劃

(小學)

## 服務目標：

「成長的天空計劃(小學)」計劃是一套全面的個人成長輔導計劃，目的是提升小學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。

## 服務對象：

有較大成長需要的小四至小六學生

## 服務範圍：

全港九新界

## 服務範疇：

「成長的天空計劃(小學)」包括「發展課程」和「輔助課程」，目的在於協助學生掌握面對逆境的知識、技巧和態度，以培養他們的效能感、歸屬感及樂觀感。學習活動內容着重互動及多元化發展，包括一系列的小組、義工服務、歷奇挑戰及親子活動。



# 支援特殊學習需要學生輔導服務（中 / 小學）駐校服務

## 服務理念：

學校除了是一個知識傳授的地方外，更是一個培育學生發展潛能、學習解決問題、發展社交能力和提昇人際溝通等能力的地方。

特殊教育輔導人員以專業的知識和工作操守，與學校和家長協助特殊需要學生適應、改善及解決在學校、家庭、或其他成長方面的問題，以便發展潛能，盡顯所長。

## 服務目標：

1. 支援校內特殊需要學生的需要，包括情緒、學習、社交
2. 為學生制訂合適的個人發展的計劃
3. 建立關愛與包融的文化，讓特殊需要學生能適應學習環境

**服務對象：** 懷疑及確診特殊學習需要的小學生、家長及老師

## 服務範疇 / 內容：

### 1. 輔導服務

跟進特殊學習需要學生 ( SEN ) ，定期會面，關注學生的學業及社交情況。

### 2. 轉介服務

初步評估，及早識別及轉介 ( 教育心理服務、兒童體能智力測驗中心 )

### 3. 小組活動

- 小肌肉大訓練
- 專注小秘笈
- 社交小天使
- 英文有 FUN 加
- 中文有 FUN 加
- 共融大使訓練
- 快快樂樂交朋友
- 桌上遊戲小組
- 社交戲中尋

### 4. 班房工作

入班協助特殊學習需要學生或抽離班房作面談跟進

### 5. 個人學習計劃 ( IEP ) 融合教育活動

### 6. 家長發展性活動

- 家長講座 / 工作坊
- 鼓勵家長按指示完成日常的訓練及定時服藥

### 7. 教師活動

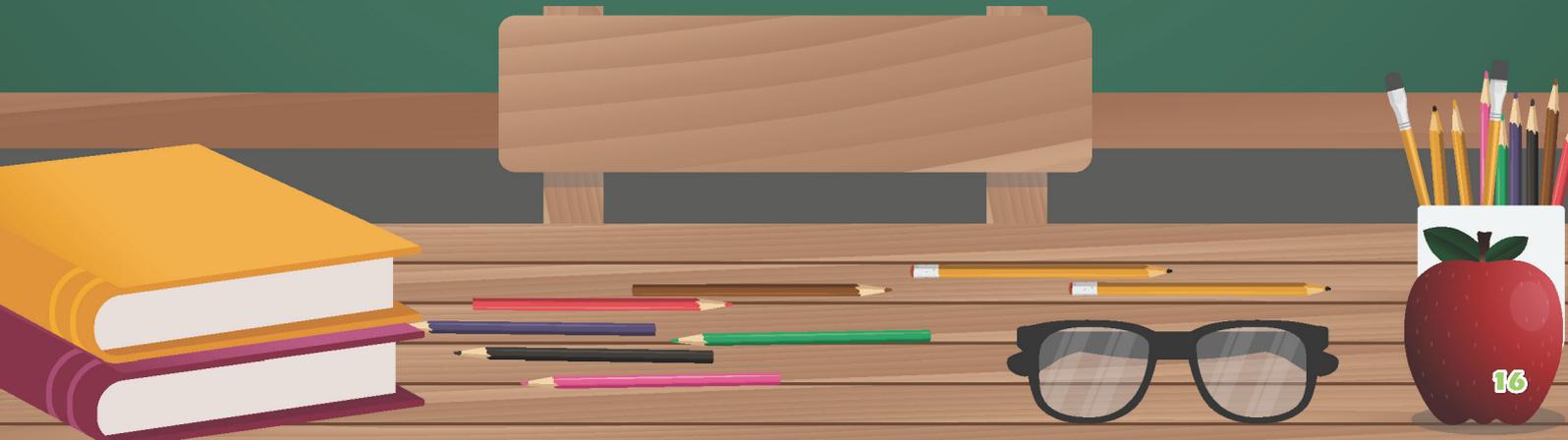
- 教師講座 / 工作坊

### 8. 處理校園危機

### 9. 出版刊物 ( 親子錦囊 )

### 10. 社區聯繫工作

**服務範圍：** 全港、九、新界



# 幼稚園學校社工服務（駐校服務）

## 服務理念：

- 學校除了是一個知識傳授的地方外，更是一個培育幼兒發展潛能、學習解決問題、發展社交能力和提昇人際溝通等能力的地方。
- 駐校社工以專業的知識和工作操守，與學校和家長協助學生適應、改善及解決在學校、家庭、或其他成長方面的問題，以便發展潛能，盡顯所長。

## 服務目標：

1. 協助在學習、家庭、社交及行為情緒等方面有困難的學童
  - 提昇學童的學習興趣、教導他們的社交技巧和處理困難的方法
  - 建立學童積極及正確的人生觀和價值觀
  - 培育學童全人發展
2. 在學童的問題未深化之前，及早識別及提供輔導或轉介服務
3. 支援家長在管教子女方面的需要，建立和諧的家庭生活

## 服務對象：幼稚園的學生、家長及老師

## 服務範疇 / 內容：

### 1. 輔導服務

- 幼兒方面：  
入學適應、幼兒情緒、社交問題
- 家長方面：  
親子管教、家長情緒、隔代管教

### 2. 轉介服務

初步評估，及早識別有特殊需要之幼兒（學習障礙、過度活躍、自閉症等）

### 3. 幼兒發展性活動

- 幼兒情緒小組
- 幼兒性教育
- 社交技巧
- 品德教育

### 4. 家長發展性活動

- 家長義工訓練
- 家長小組
- 家長講座 / 工作坊「戲有益」
- 親子旅行
- 親子桌上遊戲工作坊

### 5. 處理校園危機

### 6. 出版刊物（親子錦囊）

### 7. 社區聯繫工作

## 服務範圍：全港、九、新界



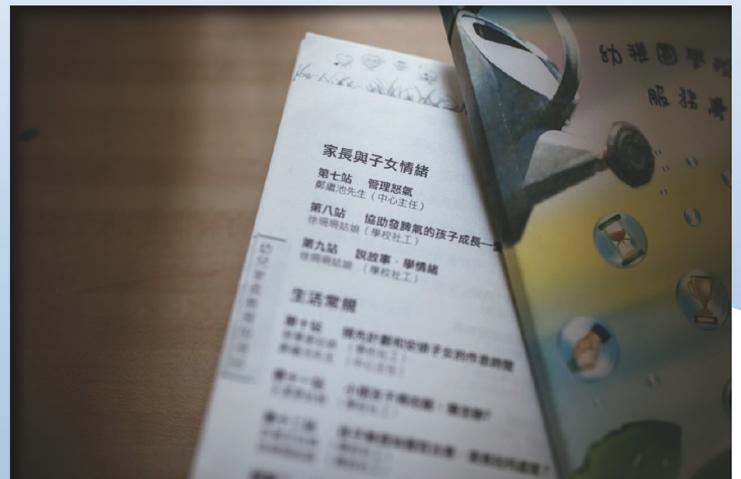
**【HK01 報導】**  
**【幼稚園社工】學童問題預防勝於補救**  
 社工：家長信任最重要



**【商業電台報導】**  
 有社福機構冀政府  
 按幼稚園學生人數發放資源



**【信報報導】**  
 幼園社工計劃初期比例 1 : 600



**【HK01 報導】**  
**【虐兒】察學童臉留掌印解危機**  
 幼園社工促增人手：勿出事方介入



**【商業電台報導】**  
 消息指：幼稚園社工服務先導計劃  
 按地區劃分



# 小學全方位輔導服務（駐校服務）

## 服務理念：

學校除了是一個知識傳授的地方外，更是一個培育學生發展潛能、學習解決問題、發展社交能力和提昇人際溝通等能力的地方。

駐校社工以專業的知識和工作操守，與學校和家長協助學生適應、改善及解決在學校、家庭、或其他成長方面的問題，以便發展潛能，盡顯所長。

## 服務目標：

- 幫助學生積極面對困難，勇於接受挑戰建立正面、健康的自我形象。
- 協助學生認識自己，發揮潛能，增強個人的信心。
- 協助學生確立個人目標、方向及積極人生觀。
- 提昇學生的解難能力、抗逆適應，使之成為有毅力和堅強人。
- 讓家長更有信心和能力擔任為人父母的責任。
- 讓老師更有信心處理學童社交問題。
- 協助建立學校內關愛文化，使學生能發展他們的群性、表達同理心，在互助的氣氛下成長。

## 服務對象：小學學生、家長及老師



### 【HK01 報導】

【細路唱呢啲】小學生改編歌唱屎尿屁  
社工：毋須過份擔心

### 【HK01 報導】

【自理能力測驗】小學生挑戰開罐  
社工：家長應接受孩子失敗



### 【HK01 報導】

「跳樓自殺枚」把自殺遊戲化  
社工：初小學生容易被影響



### 【HK01 報導】

【預算案】擬增 1.38 億推小學  
「一校一社工」社總憂削走輔導員



## 服務範疇 / 內容：

### 1. 輔導服務

- 學生方面：  
入學適應、情緒、行為、社交問題、  
學習問題
- 家長方面：  
親子管教、家長情緒、隔代管教

### 2. 轉介服務

初步評估，及早識別及轉介  
(教育心理服務、家庭服務、福利服務)

### 3. 學生發展性活動

- 成長課
- 情緒、社交小組
- 理財小組
- 和諧(反欺凌)小組

- 桌上遊戲小組
- 義工小組
- 校本輔導活動  
(兒童權利、金錢觀、和諧校園等)
- 領袖生訓練
- 小六畢業營
- 升中面試工作坊

### 4. 家長發展性活動

- 家長義工訓練
- 家長講座 / 工作坊

### 5. 教師活動

- 教師講座 / 工作坊

### 6. 處理校園危機

### 7. 出版刊物 (親子錦囊)

### 8. 社區聯繫工作

**服務範圍**：全港、九、新界



【商台訪問】  
有關駐校社工問題

### 【HK01 報導】

一校一社工·政策分析·從撥款見政出兩門  
證深層次問題未解決



### 【HK01 報導】

【媽媽好煩】長氣有原因？  
社工：子女宜代入角色瞭解 減雙方爭拗



### 【明報副刊報導】

有話說：孩子最想要的是  
免費門票嗎？



# 兒童學習及發展中心



## 服務對象：

3-12 歲 (K1 至 P.6) 懷疑或確診有特殊學習需要之兒童及其家庭

## 服務內容：

專業評估、1 對 1 個別輔導、小組訓練、家居訓練、言語治療、職業治療等服務

## 服務特色：

1. 為兒童及其家長提供一站式的評估、訓練、支援服務。
2. 融合多種訓練模式：「TEACCH 結構化教學」、應用行為分析 (Applied Behavioral Analysis)、社交故事 (Social Story)、專注力及多感官訓練等。
3. 針對兒童的能力及需要，撰寫及執行學習訓練計劃以鞏固兒童的學習基礎及協助處理個人情緒及行為。
4. 訓練兒童在專注、溝通表達、聽從指示的能力，提升兒童在認知、語言、社交、情緒、大小肌肉及自理六個範疇的能力。
5. 上門的家居訓練服務，因應實際的家居環境，設計度身訂造家居訓練計劃。
6. 多元化的訓練計劃，包括 1 對 1 的個別輔導，以及多個小組訓練。

## 「滿埔關懷」社區支援服務

### 支援對象：

幼稚園至小學六年級學童

### 資助費用：

活動半費或上限 \$400  
(以價低者為準)

### 申請手續：

成為中心會員後可填妥資助申請表，連同相關收入證明文件 (副本提交及正本核對)，親臨本中心遞交。經批核及成功申請者，只須繳交豁免後的餘下費用。

#### 備註：

- (1) 未能於活動報名前預先申請之參加者必先繳交活動之全費，出席率達八成或以上，便可獲退還豁免之費用。
- (2) 最終決定權由大埔浸信會社會服務處所有。

總部地址：新界大埔富亨邨亨昌樓地下



## 「晴空孩子」訓練計劃

### 服務對象：

3-6 歲 (K1 至 K3) 或 7-12 歲 (小一至小六) 懷疑或確診有特殊學習需要之兒童及其家庭

目的：

1. 為兒童及其家長提供一站式的評估、訓練、支援服務
2. 服務內容針對兒童的能力及需要，撰寫及執行學習訓練計劃以鞏固兒童的學習基礎及協助處理個人情緒及行為，並訓練兒童在專注溝通表達、聽從指示的能力，提升兒童在認知、語言、社交、情緒、大小肌肉及自理六個範疇的能力
3. 為家長提供專業而且實際的支援

## 專業評估服務

### 服務內容：

由資深的教育心理學家為懷疑有特殊學習需要如自閉症、讀寫障礙、專注力失調、行為情緒問題或資優兒童，進行初步評估

### 服務類別：

項目	對象
1 學齡兒童智力評估	6 歲至 15 歲 11 個月
2 青年至成人智力評估	16 歲以上
3 自閉症兒童評估	6 歲或以上
4 兒童專注力評估	6 歲至 15 歲 11 個月
5 讀寫障礙評估 (小學)	6 歲至 12 歲 6 個月
6 讀寫障礙評估 (初中)	11 歲 7 個月至 15 歲 6 個月



# 個別輔導訓練計劃

**服務內容：**採用1對1的訓練模式，因應兒童的能力及需要度身訂造一套整全的訓練計劃

## 服務類別：

1. 個別訓練	2. 言語治療服務	3. 職業治療服務
- 專業社工提供整全的輔導訓練服務 - 每節1小時至1.5小時	- 言語治療師提供的個別治療服務 - 每節50分鐘	- 職業治療師提供的個別治療服務 - 每節50分鐘



## 「晴空計劃」－特殊學習需要小組

**對象：**3-6歲(K1至K3)的幼兒

### 目的：

1. 訓練幼兒在常規、安坐、聽從指示的能力
2. 提升幼兒在認知、語言、社交、情緒、大小肌肉及自理六個範疇的能力

### 內容：

全年訓練活動，共分四期，每期有10堂，每堂1小時[幼兒可以中途加入「晴空計劃」的任何一期]

### 特色：

課程主要透過多元途徑，如遊戲、角色扮演、手工、音樂等形式，培養幼兒全人發展，包括認情緒及社交、語言表達、自理大小肌肉、學習技巧等範疇。課程亦透過小組學習及家居習作，讓家長認識如何參與及訓練幼兒。

**名額：**6名

### 第一期：「朋友仔仔」

(社交禮儀訓練小組)

**時段：**1至4月

#### 內容：

1. 透過社交遊戲，加強兒童目光接觸，並採用適當的對話語氣
2. 透過情景故事、遊戲，加強兒童表達及溝通技巧
3. 以遊戲學習輪流、分享的概念
4. 以遊戲學習贏輸概念，學習互相欣賞

### 第二期：「講東講西小子」

(言語表達訓練小組)

**時段：**4至6月

#### 內容：

1. 透過遊戲學習合宜地表達個人想法和情緒
2. 運用合適的連接詞(因果、步驟、報告等)
3. 透過不同的故事創作及描述，訓練幼兒連貫思維及創意
4. 透過分享，訓練擴展性/歸納性思維等

### 第三期：「做個小精英」

(自理及大小肌肉訓練小組)

**時段：**7至9月

#### 內容：

1. 透過日常活動及遊戲，加強幼兒自理能力(如穿衣、著鞋、抄寫、收拾等)
2. 透過遊戲及比賽，強化幼兒大小肌肉及身體平衡
3. 透過家中練習，加強幼兒自理及大小肌能力

### 第四期：「快樂學習大使」

(學習技巧訓練小組)

**時段：**10至12月

#### 內容：

1. 結合多感官及人際互動元素，認識多種學習方法
2. 培養積極學習態度
3. 訂立學習時間表
4. 學習自我激勵方法

申請辦法：可以親臨/致電/電郵本中心查詢及報名

## 讓孩子飛躍！

## 體貼特殊需要不忽略，促進全人發展有策略

# 「千棋百趣」

## 桌上遊戲專題計劃



透過德式桌遊的體驗，讓學童學習守規、有禮、互相尊重、合作、聆聽與表達、分享、情緒管理、人際關係等課題。



### 1) 成長小組

對象：幼兒、初小、高小、初中學生

### 2) 桌遊大使訓練小組



對象：高小、初中、高中學生

透過德式桌遊的體驗，訓練學生成為「桌遊大使」小領袖，協助學校帶領桌遊活動，從而增強學生的自信心及表達技巧；同時，讓學生體驗專注及聆聽指示的重要性。

透過德式桌遊的體驗，訓練學生在執行功能中的反應抑制、情緒控制、持久專注、規劃工作優次、組織能力、時間管理、假設認知等各方面的執行技巧，從而提升自我管理、社交溝通及學習能力。

### 3) 執行功能訓練小組

對象：懷疑或確診過度活躍 / 專注力不足症的幼兒、初小、高小、初中學生



### 4) 心智解讀社交溝通小組

對象：懷疑或確診自閉症的幼兒、初小、高小、初中學生



透過德式桌遊的體驗，訓練學生心智解讀能力、如辨認面部表情、別人的願望和想法，從而提升學生自我表達及理解別人等社交溝通能力。

分別選取以專注力、學習中、英數等為主題的桌遊，以經驗學習法讓學童在體驗遊戲後進行解說，從而強化學生的學習興趣和學習技巧。

### 5) 學習動機 / 技巧提升小組

對象：懷疑或確診讀寫障礙或學習動機較低的初小、高小、初中學生



# 家長活動

## 1) 親子活動

對象：幼兒、初小、高小、初中親子

透過桌上遊戲，讓家長及學生在遊戲中彼此加深認識，學習互相尊重，加強協商的溝通技巧，建立良好的親子關係。



對象：幼兒、初小家長  
教授家長如何透過與學習相關的桌上遊戲，提升子女對學習的興趣、動機和學習技巧。

## 2) 以桌上遊戲提升學童學習動機/技巧家長工作坊

## 3) 「以桌上遊戲提升學童專注力及社交能力」家長工作坊

對象：幼兒、初小、高小家長

讓家長認識如何透過與專注力及社交相關的桌上遊戲，讓子女提升專注力及社交溝通能力。



# 教師活動

# BOARD

## 1) 桌上遊戲於學校的應用

對象：幼稚園、小學、中學老師

讓教師認識如何有效運用桌上遊戲於學與教、班級經營及學生支援等方面。

## 2) 減壓工作坊

對象：幼稚園、小學、中學老師

讓教師認識一些入門級的桌上遊戲，享受玩桌遊的樂趣。

# 校本活動

# GAME

## 1) 添置相關桌上遊戲

對象：桌遊間 / 棋藝間 (特別室 / 課室)

配合學校需要，為校方在選取桌遊上提供意見及訂講合乎學生需要的桌遊。





# 「閱讀有得 FUN」

## 繪本生命教育專題計劃

形式	主題	活動簡介	
<b>1. 學生活動</b>			
預防性 / 發展性	1.1 周會	以品德、生命教育作主題	透過精選繪本，由工作人員講故事，與學生互動討論及進行角色扮演
	1.2 成長課	以品德、生命教育作主題	透過精選繪本，由工作人員講故事，與學生互動討論及進行角色扮演
	1.3 成長小組	以品德、生命教育作主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過繪本故事，引導學生代入角色、估計情節發展、編寫結局、情境處理等手法，讓學童學習各種常見情緒、情緒管理及衝突處理技巧</li> <li>引導學生明白與同學和諧共處的重要性，促進社交技巧</li> </ul>
<b>2. 家長活動</b>			
預防性 / 發展性	2.1 親子活動	親子樂績 Fun-- 正向溝通 (運用繪本)	透過繪本及親子活動，加強彼此的親密感。
		童讀親子營	<ul style="list-style-type: none"> <li>齊玩提升子女閱讀興趣的親子遊戲</li> <li>如何運用繪本故事提高孩子心智解讀與高級心智功能</li> <li>講故事技巧訓練：肢體與聲情技巧</li> <li>如何選擇及運用繪本，為子女進行的生命教育 / 品德教育：處理情緒 / 接納自己 / 尊重他人</li> </ul>
預防性 / 發展性	2.2 工作坊	「繪」出生命 / 好品格家長工作坊 故事姨姨訓練工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本是甚麼？</li> <li>親子伴讀的好處</li> <li>如何提升子女看故事的興趣？</li> <li>如何挑選和善用繪本作品德教育？</li> <li>好故事要怎麼說？</li> <li>伴讀技巧</li> </ul>
<b>3. 校本活動</b>			
預防性 / 發展性	3.1 添置相關繪本	品德教育閣 / 生命教育閣 (圖書館 / 課室)	配合學校需要，為校方選書提供意見及訂購合乎學生需要的繪本

## 1) 桌上遊戲專題報導



【明報副刊報導】  
戲有益：培養孩子各方面能力  
桌遊訓練思維語言社交



【HK01 報導】  
【桌遊教學】小學生玩桌遊變小領袖  
學習解難處理衝突



【HK01 報導】  
【親子桌遊】社工教你 5 個遊戲規則  
精選 10 個入門級推介



【明報報導】  
【有話說】親子桌遊鬥得 Fun  
謹記 6 守則

## 2) 繪本專題報導



【世界閱讀日】  
生命教育繪本推介  
欣賞自己的獨特性  
積極面對悲傷



【世界閱讀日】  
社工推介品德教育繪本  
學習有禮分享勇於認錯



【HK01 報導】  
【共讀家庭】以  
繪本代入說道理  
媽媽：沒有不懂  
說故事的父母



【HK01 報導】  
社工繪本推介 繪本共讀讓孩子  
學自理控制情緒擺脫電子奶嘴



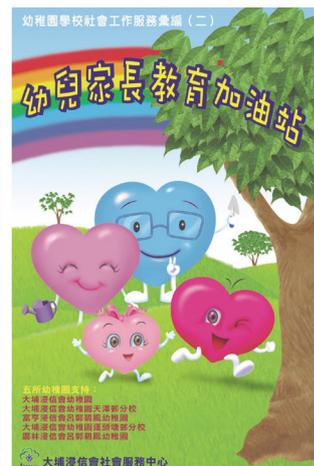
【HK01 報導】  
【繪本共讀】講故事唔知點入手？  
社工教你 7 大繪本共讀技

# 出版刊物、影音產品及桌遊訂購表格

## 1. 幼稚園學校社會工作服務彙編（二）——幼兒家長教育加油站

本彙編的內容全部都是本中心過往直接輔導的個案，或是在家長教育講座及工作坊中與家長一同處理過的問題。經過細緻的分析，反思和整理，結集成書。本書以一站一站的形式表達，目的是讓家長能就著不同課題一段一段地學習，從本中心社工的提醒和分享中，讓家長有正面而堅實的管教信念和態度，配合各項方法和技巧，能領會出最適合自己子女成長的教養之道。

本彙編有 24 篇文章和 4 個個案，編成九個主題，包括：管教信念與自律、親子關係、家長與子女情緒、生活常規、愉快學習、獎賞方法、兄弟相爭、成長障礙問題和家校合作等。而最後一站的時候，本書分析了現時較常採用的家長教育理論，讓家長可以進深一步瞭解自己的管教模式。



優惠價每本：\$46

## 2. 社會工作服務彙編（三）合奏「管」然「樂」——管教之路，合拍之道



本處渴望夫婦二人能互相尊重，彼此配搭，就好像管弦樂隊的樂師們，合奏時要彼此聆聽，互相配合，奏出美妙的音樂。父母在管教過程中，若能用心體會和努力協調，定會享受其中的樂趣，包括發現自己更多，瞭解配偶更多，明白子女更多。本彙編分為上下兩篇：上篇為夫婦協調管教篇，目的是透過 22 個案分享，與讀者分享夫婦協調的問題和困難；下篇為 18 篇家長親職教育篇，指出夫婦除了需要協調管教之外，如何管教也需要關注的，就著一些課題討論，讓家長就有關課題有更深入的了解。

優惠價每本：\$46

## 3. 「幼」話直說——孩子的趣聞與軼事

本處社工在近兩三年將一些幼兒和初小學生的趣聞軼事結集成書，讓社會人士在忙碌的日子裡閱讀，冀望他們藉此分享到兒童的天真爛漫，享受到生活的趣味，從而舒緩一下生活壓力。這書共收錄了 69 個有關孩子的趣聞與軼事，每一個都是孩子成長的點滴，既是意想不到，也是充滿歡樂！



優惠價每本：\$28

## 4. 聽聽幼兒講故事 CD(第一集、第二集)



「聽聽幼兒講故事（第一集）」簡介：

- 由 3-5 歲幼兒表演講故事
- 全碟共 11 個故事



「聽聽幼兒講故事（第二集）」簡介：

- 由 4-6 歲幼兒及親子表演講故事
- 全碟共 13 個故事

幼兒聆聽多些高質素的故事，可以幫助他們發展想像空間、語言能力及創意思維。家長可以讓幼兒在任何時段，包括進食、閒暇時，播放給他們聽聽，讓幼兒觀摩其他小朋友的精彩表演，從而學習不同形式的表達方法。

優惠價每隻：\$32



## 5. 幼稚園學校社會工作服務彙編 (一)

本處將幼稚園社會工作服務的經驗結集成書，期望透過點點滴滴的經驗累積，有助日後幼兒教育的發展。本彙編的內容有個案分享、活動推行和危機處理等三個範疇，為全港首本整合幼稚園學校社會工作服務的書刊。

優惠價每本：\$28



## 6. 家校訓輔成長路小學篇社會工作服務彙編 (四)

本處於 2007 年開始小學全方位輔導服務，2010 年開展駐校「特殊教育需要輔導服務」，期望透過過去 7-10 年間的經驗分享，總結個案匯集成書，冀能支援老師和家長，更有效地幫助小學生邁步成長。本彙編的內容共分為 5 部分，包括社交篇、行為篇、情緒/精神健康篇、特殊教育需要篇及最新關注議題，19 個專題均有個案背景、原因分析、各層面跟進及預防工作（學童、家長和學校）、注意事項等。



優惠價每本：\$88

## 7. 《幸福召集 Together》

此桌遊為本處 15 周年慶典而製作之紀念桌遊。我們利用馬汀·塞利格曼 (Martin Seligman) 所提出的幸福五大元素並加以融入桌上遊戲當中，以喚起社區對健康、幸福和生活滿意度的關注。每人都有一個追尋幸福的故事，有時你遇上了機會，卻未能把握；有時你在默默等待幸福的來臨，羨慕他人的際遇；更多時候你活在幸福中，卻懵然不知。在《幸福召集 Together》中你會展開一段追尋幸福的比賽，過程也許緊張刺激，結果可能未如人意，但記住，幸福存在於過程，願主耶穌祝福你能找到你的幸福。

優惠價每副：\$70

### 購買方法：

- ◆ 親臨本處或本處單位購買：
  - ① 新界大埔富亨邨亨昌樓地下 欣悅家長綜合服務中心（電話：2656 6680）
  - ② 新界大埔墟懷義街 14-18 號 大埔浸信會教育樓 4 字樓  
大埔浸信會社會服務中心（電話：2656 1414）
- ◆ 郵寄訂購：
 

請填妥郵寄訂購表格，連同劃線支票（抬頭寫上「大埔浸信會社會服務處」）寄回本處，每本書籍或每隻 CD 的行政及郵費為 \$12-

### 郵寄訂購表格

聯絡人姓名：\_\_\_\_\_ 性別： 男  女 學校或機構：\_\_\_\_\_

聯絡電話：\_\_\_\_\_（辦事處） \_\_\_\_\_（手提） 傳真號碼：\_\_\_\_\_

郵寄地址：\_\_\_\_\_ 電郵：\_\_\_\_\_

收據抬頭名稱： 學校/機構名稱  聯絡人姓名  其他（請註明）：\_\_\_\_\_

訂購項目	單價	購買數量
1. 幼稚園學校社會工作服務彙編 (二) — 幼兒家長教育加油站 (原價：\$58)	* 優惠價：\$46	本
2. 社會工作服務彙編 (三) — 合奏「管」然「樂」— 管教之路，合拍之道 (原價：\$58)	* 優惠價：\$46	本
3. 「幼」話直說 — 孩子的趣聞與軼事 (原價：\$35)	* 優惠價：\$28	本
4. 聽聽幼兒講故事 CD (第一集) (原價：\$40)	* 優惠價：\$32	隻
4. 聽聽幼兒講故事 CD (第二集) (原價：\$40)	* 優惠價：\$32	隻
5. 幼稚園學校社會工作服務彙編 (一) (原價：\$35)	* 優惠價：\$28	本
6. 家校訓輔成長路小學篇社會工作服務彙編 (四) (原價：\$110)	* 優惠價：\$88	本
7. 《幸福召集 Together》	* 優惠價：\$70	副
郵寄訂購款項：\$ _____		
_____ (行政費每本 \$12)		
總共金額：\$ _____		

\* 優惠價至 2019 年 8 月 31 日止，敬請留意。

# 機構訪問及特別活動



香港大學社會工作及行政學系高級講師羅博士提供專業培訓



台灣基督教芥菜種會到訪



廣州社會服務交流團探訪



毛里裘斯教育學院參與聯合國特殊教育需要研究計劃，到訪了解 SEN 駐校社工服務



第二屆香港桌遊教育與成長研討會



貴州省貴陽市師範學院到訪了解本處駐幼稚園社工服務

# 大埔浸信會社會服務處

地址：新界大埔富亨邨亨昌樓地下 電話：2656 6680 傳真：2656 2220 電郵：info@tpbcss.org

## 到校支援服務

致 大埔浸信會社會服務處  
到校支援服務計劃 負責人：

### 回條

本校 欲邀請 貴機構到校舉辦以下活動：

### 活動詳情

	活動一	活動二	活動三
	主題： _____ _____	主題： _____ _____	主題： _____ _____
形式	講座／工作坊／小組	講座／工作坊／小組	講座／工作坊／小組
對象	家長／教師／學生	家長／教師／學生	家長／教師／學生
建議活動日期 * 請提供兩至三個日期， 以便配合	1) _____ 2) _____ 3) _____	1) _____ 2) _____ 3) _____	1) _____ 2) _____ 3) _____
建議活動時間	上午／下午 _____ 至 _____	上午／下午 _____ 至 _____	上午／下午 _____ 至 _____
預計活動出席人數	_____ 人	_____ 人	_____ 人

\* 請圈出適用者

### 學校資料

學校名稱： \_\_\_\_\_

學校電話： \_\_\_\_\_ 學校傳真： \_\_\_\_\_

學校地址： \_\_\_\_\_

校方聯絡人： \_\_\_\_\_ 日期： \_\_\_\_\_

\*\* 填妥此表格後請傳真至 2656 2220，本處人員會盡快與你聯絡！



大埔浸信會社會服務處

T.P.B.C.S.S. Tai Po Baptist Church Social Service

## 聯絡本處

---

地址：大埔富亨村亨昌樓地下

電話：2656 6680 / 2899 8100

傳真：2656 2220

電郵：[info@tpbcss.org](mailto:info@tpbcss.org)

網址：[www.tpbcss.org](http://www.tpbcss.org)



大埔浸信會社會服務處

