



浸信會欣悅社會服務處
Baptist Charis Social Service
大埔浸信會社會服務處
Tai Po Baptist Church Social Service

幸福校園 
學校社會工作服務
School Social Work Service

幸福校園 × 解碼幸福

學校社會工作服務介紹
SCHOOL SOCIAL WORK SERVICE

大埔浸信會社會服務處
浸信會欣悅社會服務處
TAI PO BAPTIST CHURCH SOCIAL SERVICE
BAPTIST CHARIS SOCIAL SERVICE



目錄

董事局主席的話	1
機構簡介	2
學校社會工作服務介紹	3
幸福足跡地圖	4
最佳協作機構	5
總幹事的話	6
肯定與信賴：各校對本機構服務之嘉許	7
幸福校園的守護者	
管理團隊	8
督導團隊	9-10
幸福馬拉松：我們還在跑，且愈跑愈有勁	
社工團隊	11-12
駐校社工分享	13-15
幸福校園遊樂園	
「幸福教育。教育幸福」幸福校園研討會	
「幸滙」幸福校園啟動禮暨分享交流會	16
幸福校園：讓SEN學童被看見	16
幸福校園：促進學童精神健康	17-18

構建幸福校園之路

教師賦能及支援	19-20
---------	-------

幸福家園工程：構建有幸福感的家長教育校園

幸福家長教育課程	21
幸福校園：堂、校、社協作模式	22

化危為機魔術師	23-24
---------	-------

幸福專線：屬校獨有的全方位專業增值活動

流動特殊教育支援： ZebraGo 電動多功能學習體驗車	25-26
照顧者友善平台： 地區支援照顧者EPS	27
職涯探索與實踐： AEON Dream永旺七色花體驗營	28
照顧者生涯規劃： 星程—特殊教育需要照顧者職涯拓展計劃	29-30
家庭與社群關懷： 香港交易所慈善基金照顧者關懷計劃	31

號外：校園裡的「秘密基地」	32
---------------	----

超越傳統教育：建構學校未來競爭力的藍圖	33-34
---------------------	-------

董事局主席的話： 以基督的愛，共建幸福生命空間

親愛的學校校監、校董、校長及各位教育界同工們：

我代表浸信會欣悅社會服務處（前稱大埔浸信會社會服務處），向每一位在校園陣地上默默耕耘的領航者致以崇高的敬意。本處自 2003 年成立以來，始終秉持基督精神，以馬太福音 25:40 為服務根基——「做在最小的身上，就是做在主身上」。這不僅是我們的信仰傳統，更是我們學校社會工作服務的使命。

我們的願景是實現「傳道、教育與社會服務合一」的境界。我們深信，教育的本質不僅是知識的傳授，更是生命價值的塑造。在今日充滿挑戰的環境中，本處致力於推動及落實「幸福校園」工程，旨在營造一個安全、受尊重且充滿愛的環境，讓每位學生不論背景或天賦，都能被「看見」並「發展潛能」。

展望未來，我們將深化「家、校、社」合作模式，持續創新學校多元化支援服務，打破服務邊界。我們期望與各位同心同行，為下一代構建具韌性且充滿欣悅的幸福校園，讓生命活出豐盛。



曾家石先生
董事局主席

浸信會欣悅社會服務處



本處於2003年成立，而因應香港社會未來的需要、保障持續發展原因，於2023年9月成立浸信會欣悅社會服務有限公司，接續及維持原有的所有服務，包括三大核心服務：學校社會工作服務、家庭及兒童康復服務及地區綜合服務，每年服務超過20萬人次。而透過我們的社會企業業務ZebraGo斑馬線，將各項服務進一步串聯貫通，將精神健康服務從家庭和校園擴展到企業和社區。

我們的項目涵蓋：全方位學生輔導服務、諮詢及督導服務、特殊教育需要(SEN)服務、幼稚園駐校社工服務、潛能發展、照顧者支援、專業訓練服務、長者項目、家庭發展空間、地區資源連結、義工動員連結等等。

機構以非牟利自負盈虧的方法運作，目的是以實踐基督的吩咐去服侍鄰舍，盡力滿足全港市民對社會服務的需要。

遠景 Vision

以基督的愛轉化生命，共建滿有盼望的和諧共融社區。

Transforming lives with Christ's love to build a community of hope, harmony, and inclusion.

使命 Mission

扎根聖經價值，以創新服務回應時代需要：

Rooted in biblical values, we respond to societal needs through innovative services:

• **啟發培育青年** | 透過教育與體驗，培育兒童青少年同理心、自信心、關懷及社會責任。
Empowering Youth: Cultivating empathy, self-confidence, care, and social responsibility in children and young people through education and experiential learning.

• **鞏固家庭關係** | 強化家庭關係，賦能家長成為孩子的穩固基石。
Strengthening Family Ties: Enhancing family relationships and empowering parents to be the solid foundation for their children.

• **尊榮長者貢獻** | 創造樂齡自主的環境，讓長者持續成長、傳承智慧。
Honoring the Contributions of Seniors: Creating an environment for active and autonomous aging, enabling the elderly to continue growing and passing on their wisdom.

• **推動永續社區** | 連結教會與社會資源，實踐公義、環保與互助精神。
Promoting a Sustainable Community: Bridging church and social resources to practice justice, environmental protection, and the spirit of mutual aid.

核心價值 Values

1 共築希望 | Build Hope

以信為本，肯定價值。

我們堅信每個生命皆有潛能，同行與賦權，助人活出盼望與尊嚴。

2 心手相牽 | Connect Hearts

持守公義，以愛同行。

我們尊重差異、倡導同理，致力連結社群，促進社會的包容互助。

3 分享愛心 | Share Love

力行主愛，視服務為關係的建立。

我們以真誠、尊重與無條件的接納，與每一個獨特的生命並肩同行。

4 持續創新 | Sustain Change

追求卓越，忠心管家。

我們勇於創新、精益求精，以高效及可持續的優質服務，創造深遠的社會價值。



學校社會工作服務介紹

學校社會工作服務簡介

大埔浸信會社會服務處(浸信會欣悅社會服務處)設有學校社會工作服務、康復服務及地區綜合服務三大核心服務。本處現有會員約1300名，另有服務中、小學及幼稚園，近68,800名學童、家長及教師，*同工74位(其中近55位為專業職系同工)。我們的服務以家庭為本位，透過多元化的服務支援兒童及家庭需要。

在學校社會工作服務方面，主要提供以下四大範疇的服務，包括：

**全方位學生
輔導服務**

**諮詢及督導
服務**

**特殊教育需要
(SEN)學生輔導
服務**

**幼稚園
駐校社工服務**

本年度現正服務近30間屬校，包括全港小學、幼稚園及中學，服務教師、學生及家長共約68,800人，涵蓋多個辦學團體，包括浸信會聯會、保良局、循道衛理及佛教聯會等。由2022年起，學校社會工作服務積極與屬校攜手推行幸福校園，培養學童建立幸福思維，著重學校價值觀教育，積極營造關愛共融的學校氛圍，讓學童健康幸福快樂地成長。

駐校社工服務特色

營造幸福校園

培養學童暖實力，注入幸福思維及價值觀教育元素，融入駐校服務的學童成長教育服務當中，培養學生終身受用價值觀。

堂校社協作

聯同教會進入學校，以「堂校社協作」模式推行駐校社工服務是核心信念之一，有助更深入幫助學童及家庭，以基督的心出發，堅守信仰中對學童幸福快樂成長的重視。

敏捷回應學校需要 度身訂造輔導服務計劃

透過政策與組織規劃及檢討會議，系統評估及回應，符合校情校政需要的學生及家長成長活動，學生輔導服務計劃。

綜合地區及家庭為本的支援服務

積極強化綜合地區服務、不同基金、慈善團體、商界及社會企業的服務資源，為學童、家長/照顧者、支援學童精神健康及社區其他有需要人士提供不同類型的支援服務。

繪本及桌遊揉合輔導

以學童為本、價值取向、體驗式學習法、以繪本及桌遊為媒介、生動且有趣地提升學童幸福感，珍惜生命，培養良好品格。

幸福校園框架

本處幸福校園工作參考正向心理學 PERMA+H Model 模式及教育局 4Rs <<精神健康約章>>，作為推動校內師生及家長幸福感的框架。



服務對象



幸福足跡地圖



本會累積服務學校達62間，範疇涵蓋駐校社工、社工督導，以及面向全港校園的老師、家長與學童增值服務。

駐校服務及屬校列表及地區分布 (排名不分先後)

*截至2026年1月數據

大埔浸信會幼稚園	林村公立學校黃福鑾紀念學校	嗇色園主辦可信學校
大埔浸信會幼稚園蓮頭塘邨分校	世界龍岡學校黃耀南小學	鳳溪創新小學
富亨浸信會呂郭碧鳳幼稚園	大埔崇德黃建常紀念學校	聖公會主風小學
中華基督教會上水堂主蔭幼稚園	金錢村何東學校	孫方中書院
香港道教聯合會圓玄幼稚園/ 圓玄幼兒中心(富善邨)	李志達紀念學校	孔教學院大成何郭佩珍中學
香港中文大學校友會聯會張煊昌幼稚園	曾梅千禧學校	聖貞德中學
廣林浸信會呂郭碧鳳幼稚園	粉嶺官立小學	佛教林炳炎紀念學校
大埔浸信會幼稚園天澤邨分校	香港教育大學賽馬會小學	九龍城浸信會禧年(恩平)小學
香港道教聯合會圓玄幼稚園/ 圓玄幼兒中心(石圍角)	天水圍官立小學	深水埗官立小學
樂善堂鄧德濂幼稚園	港澳信義會黃陳淑英紀念學校	循道學校
香港漢文師範同學會學校	仁愛堂田家炳小學	打鼓嶺嶺英公立學校
大埔循道衛理小學	浸信宣道會呂明才小學	聖公會阮鄭夢芹小學
保良局莊啓程第二小學	佛教慈敬學校	嶺南大學香港同學會小學
大埔浸信會公立學校	嘉諾撒培德學校	東華三院群芳啟智學校
伊利沙伯中學舊生會小學	大光德萃書院	胡素貞博士紀念學校
馬鞍山靈糧學校	神召會德萃書院	香港培道小學
上水東莞學校	漢師德萃學校	五邑工商總會學校
大埔舊墟公立學校	德萃小學	靈糧堂秀德小學
屯門官立小學	十八鄉鄉事委員會公益社小學	佛教黃焯菴小學
保良局田家炳千禧小學	五旬節于良發小學	香港潮商學校
	三水同鄉會禰景榮學校	佛教正慧小學

最佳協作機構

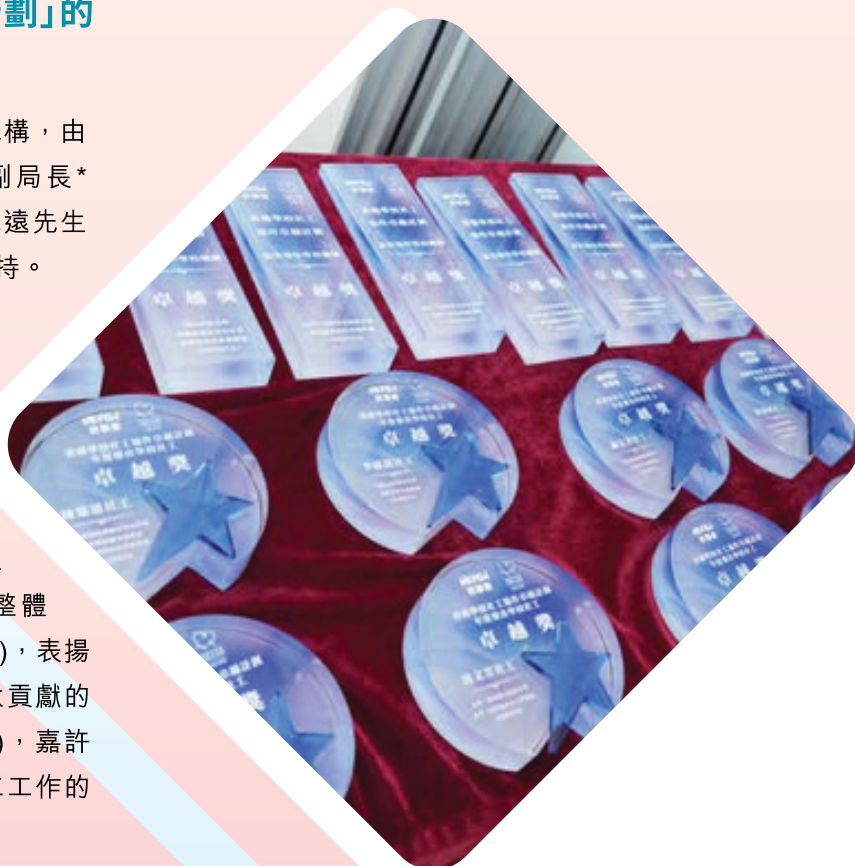


本處榮獲「香港學校社工協作卓越計劃」的「最佳協作機構卓越獎」!

我們更是唯一一間同時獲得兩間學校提名的機構，由勞工及福利局孫玉菡局長和教育局施俊輝副局長*頒獎。同時，立法會議員（社會福利界）狄志遠先生及（選舉委員會）鄧飛先生為計劃嘉賓出席支持。

關於獎項

由香港教育工作者聯會及香港社福界心連心大行動聯合主辦，社會福利署支持的「香港學校社工協作卓越計劃」，旨在表彰和推廣優秀的學校社工協作模式，促進學校與社工之間的有效合作，提升學生福祉和學校整體環境。計劃設「個人獎」（年度傑出學校社工獎），表揚在過去一年中表現卓越，為學生福祉作出重大貢獻的學校社工；以及「機構獎」（最佳協作學校獎），嘉許機構與社工合作方面表現突出，積極支持社工工作的學校。



總幹事的話

【幸福校園的使命：從補救到灌溉發展的專業實踐】

我們致力於將駐校服務的重心從「救火式」的補救，轉向「灌溉式」的預防與發展，透過專業的預防工作，我們要在危機萌芽前主動灌溉，確保每一份挑戰都能轉化為師生前進的動力。

「幸福校園」不僅是接住受挫的心靈，更是主動營造一個共融的環境，讓每個人都能在專業連結的支持下，成就全人發展。專業連結赋能，守護幸福底線：我們深信幸福不應是少數人的特權，而是全校師生的守護底線。

這份專業責任，是將社工的價值紮根於校園的日常，讓專業連結成為支持生命向上生長的力量，共同構築一個安全、共融且充滿生命力的幸福場域。



吳健文
Man Ng
總幹事

專業資格

中大社工本科 港大社工碩士
香港大學社會工作及行政學系 榮譽講師
香港教育大學幼稚教育學系 榮譽講師
香港浸會神學院信徒神學教育部 兼職講師
香港浸會大學持續教育學院 客席講師
香港浸信會聯會專業書院支援兒童特殊教育需要專業文憑 講師
照顧者易達平台 第一召集人
社會福利署 大埔及北區齊撐照顧者行動 召集人
社會福利署 大埔及北區 家庭及兒童福利服務協調委員會 委員
香港婦女中心跨界別持續關顧照顧者處境諮詢委員會 委員
香港浸會神學院兒童事工文憑/證書課程委員會 委員

過去在香港教育局、
大專學校及其他專業機構
進行超過100次
專題講座及培訓

專題培訓

- 預防及處理校園欺凌。
- 設計及帶領個人成長活動解說技巧教師工作坊。
- 網路危與機——與APP世代青少年同行教師工作坊。
- 線上線下的輔導策略輔導人員培訓工作坊。
- 中小學訓教及輔導主任管理及領導課程：網路危與機工作坊。
- 「探究青少年網路欺凌」教師工作坊。
- 「支援有特殊學習需要學生預防及處理欺凌」教師工作坊 (Anti-Bullying)。
- 中小學訓教及輔導主任管理及領導課程——探究青少年網路欺凌。
- 「和諧校園反欺凌運動」分享會。
- 解說技巧教師工作坊。
- 「有特殊教育需要學生的衝突處理及預防」教師工作坊。

肯定與信賴：各校對本機構服務之嘉許

幸福校園語錄 — 校長篇

佛教慈敬學校 范秀琪校長

“幸福校園不是一方面的，是多方面的，由每一個 party 都一齊去建立幸福校園的氛圍。埔浸(大埔浸信會社會服務處學校社會工作服務)的團隊是很專業的，當學校有特發事情或有需要支援的地方，他們亦能很適時及到位的提供支援服務，亦帶新思維給老師，發掘小朋友的潛能，或者用其他途徑幫助小朋友提升成績，這些部份也起了協同效應，讓老師明白到不單是讓學生多讀幾遍便可，而是透過繪本及桌遊活動提升學童的自信心，亦可以幫助學童成長，為老師及學校做了很大的支援，讓家長亦可以得到幫助。”

大埔浸信會公立學校 前校長蔡碧蕊女士

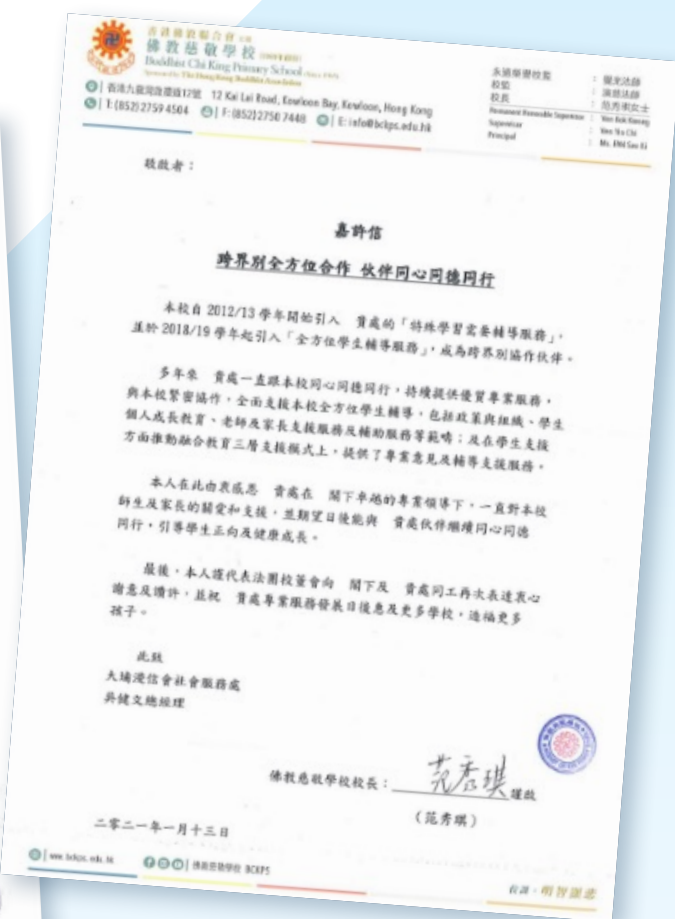
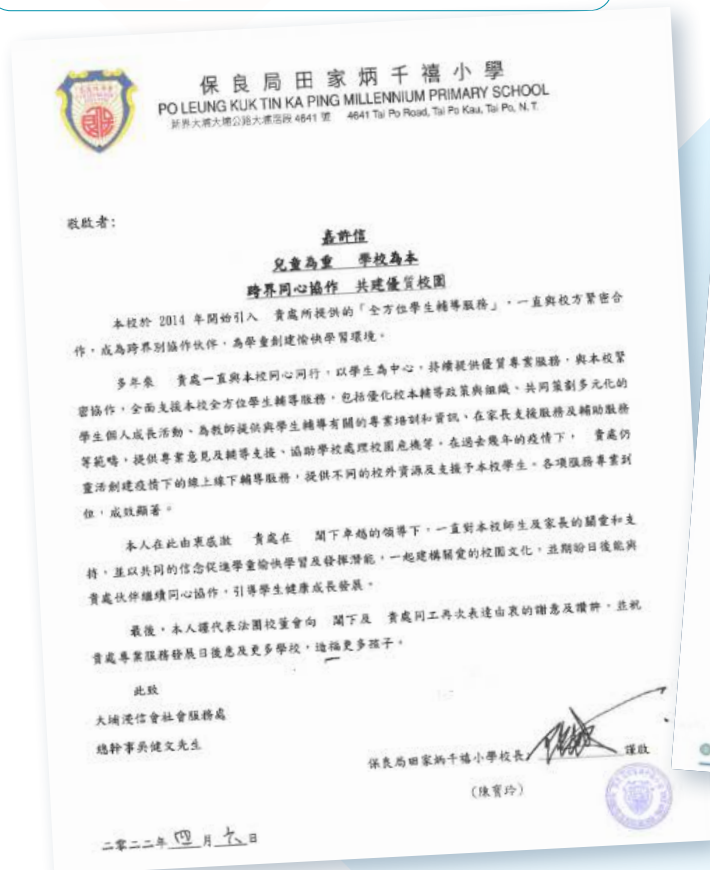
“如果學童感受到自己幸福，他便能更積極更愉快地去面對他的挑戰及任何困難。”這兩年落實幸福教育工作的時候，其他社會服務的社工同事亦一同經歷，我們在一年級有一個活動“幸福存在家”，這個加可以時“加減”的“加”，亦可以是“家庭”的“家”，從家庭出發幫學生的家建立溫馨的感覺，讓家長幫助學生建立幸福感，我認為對學生的成長很有幫助，同時對整個家庭也很有幫助。

德萃教育集團 朱子穎總校長

“幸福校園是全人成長，讓學童身、心、靈一同成長是十分重要的。今年很開心能同埔浸(大埔浸信會社會服務處 學校社會工作服務)合作，除了每間學校都有駐校社工，在日常校園生活支援學童突發情緒或者帶領小組活動之外，我更加欣賞埔浸背後有一個團隊，今我們不單是單向，老師孤獨面對學生的不同問題，還有校長、訓育組、社工及背後團隊一同支援學生，我們看到一個更加整全的服務。”

大埔循道衛理小學 李綺琮校長

“大家彼此支援彼此欣賞，也很感恩自己家庭之間擁有的，如果學童感受到自己幸福，他便能更積極更愉快地去面對他的挑戰及任何困難。大埔浸信會社會服務處來學校幫助家庭，或者大朋友甚至家長的時候，帶給我們很多不同的想法，駐校社工幫忙學生及家長，一同參與親子活動及親子訓練營，以致他們當中彼此建立關係，認識彼此如何在疫情中支援，就是做好維繫家庭這個目標，令他們面對疫情挑戰時不致於無所適從，我們很希望做到正向校園，而在正向裡面，要將家庭成就到幸福感是相當重要。”



幸福校園的守護者

管理團隊

本機構的管理團隊由具備資深社福經驗與專業背景的領袖組成，致力於提供高品質的駐校社工、SEN支援及社區服務。以下是管理團隊的核心成員介紹：



吳健文 先生
Man Ng
總幹事



譚仲凱 先生
Ted Tam
服務策略顧問



羅碧君 女士
Chickita Law
業務總監



林卓鴻 先生
James Lam

學校社會工作服務高級副總主任、計劃督導

專業資格 修畢本地社會工作專業督導認證課程、資深註冊社工、社會工作文學碩士（家庭本位實務及家庭治療）、社會工作文學碩士（精神健康）。

專業資歷 擁有超過20年助理社會工作主任經驗，具備多年兒童、青少年服務之深厚經驗

專長領域 學前教育、家庭輔導、精神健康、青少年輔導等



梁洪偉 先生
Alexis Leung

學校社會工作服務總主任

專業資格 本地社會工作專業督導認證、資深註冊社工、社會科學碩士（主修輔導）。

專業資歷 擁有超過20年助理社會工作主任經驗，深耕青少年服務前線及督導工作。

專長領域 高危青少年服務、戒毒康復、精神健康、危機事故處理及善後、成癮輔導及言語治療助理（特殊兒童）。

幸福校園的守護者

督導團隊

專業督導服務：追求卓越，守護專業

本處致力透過資深督導的臨床指導與經驗傳承，全面提升社工實務能力。我們不僅關注個案成效，更重視同工的專業成長與心理韌性，確保服務質素始終如一。



歐陽新群 Phoebe Au Yeung



曾遠香 Fannie Tsang



吳君慧 Winnie Ng



趙若華 Lillian Chiu



李潔露 Carol Lee



何顯榮 Ho Hin Wing

核心價值與範疇

專業領航

針對虐兒、嚴重情緒問題等複雜個案，提供深度介入指導。

品質保證

監察服務流程，確保介入措施符合專業準則與倫理要求。

情感支持

建立支援性關係，有效緩解前線同工的職業倦怠。

效能提升

透過個案研討優化跨專業協作，保障服務對象最大利益。

校園危機處理及支援

我們秉持「及時、適切、到位」的原則，在校園發生危機（如學生身故、暴力事件）時，由督導層級親自帶領團隊進駐，協助校方制定策略、平復情緒並協調溝通，成為校園最堅實的後盾。



定期同工培訓：制度化提升專業質素

本處將專業成長制度化，規定同工於每學年九月參與四場核心培訓。此安排旨在繁忙的校政環境中，為同工開闢專屬的專業反思與技能深造空間，確保服務質素始終走在最前線。



「小組定點培訓」精準地抓住了「定點、定時、深度」這三個核心要素，「在地化」的專業培訓。



督導不只是指導者，更是同工的作戰夥伴。這種「同在一艘船上」的在地感，能讓同工們更具共鳴，有心靈深處的對話。



「守護守護者：危機中的情緒支援」在處理校園危機時，同工的情緒韌性是服務質素的關鍵。我們建立了完善的支援機制，我們深信，唯有專業的督導支持與情感賦能，才能持續成為學校最堅實的後盾。



幸福馬拉松：我們還在跑，且愈跑愈有勁

社工團隊

本機構擁有一支架構完善且經驗豐富的專業學校社工團隊。團隊成員均具備資深輔導資歷，能精準應對青少年心理健康、家校合作及危機處理等複雜課題。憑藉穩健的督導制度與跨專業協作模式，我們不僅是學生的成長導師，更是學校最可靠的專業夥伴，致力於營造安全、共融的學習環境。



同儕互助網絡：透過小組培訓促進同工間的橫向支持，營造彼此關懷、共同分擔的團隊文化



身心靈專題培訓：壓力調適工作坊 —— 引導同工重拾內在平衡，建構職場韌性。



我們不僅追求卓越的服務表現，更守護每一位同工的福祉，因為同工的健康，就是服務對象最大的保障，注重身心靈健康。

幸福馬拉松：我們還在跑，且愈跑愈有勁

駐校社工分享

陳錦國

我最開心的時刻是學校小息巡樓的時候，我的學生仔子女女走過來拉著我的手，然後對我說：「我想陳SIR同我食飯。」對於工作的初心價值，我只想講：我只是盡了一位上世紀於香港出生成長，受教育的普通不過的小市民的責任，努力獲得學位與專業資格，努力工作與服務，就是要對得起註冊社工這個身份。



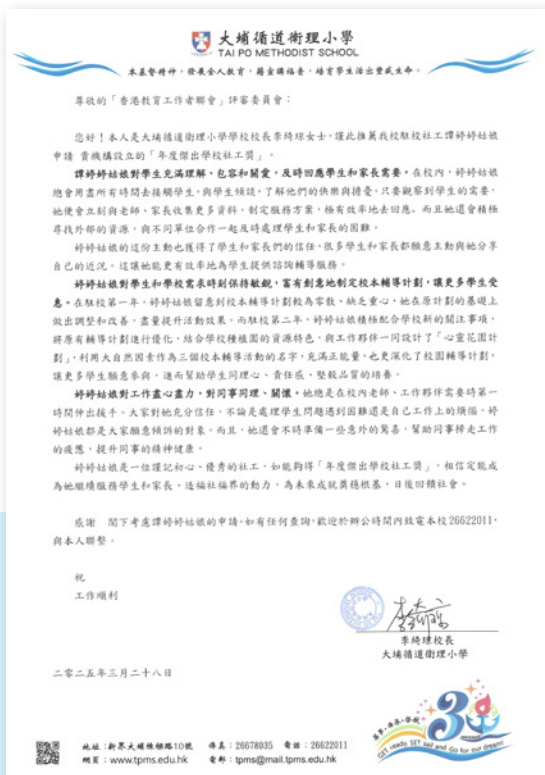
羅頌玲

小時候，總有些時候貪玩闖禍，被老師責備、被父母打罵。雖然我沒有懷疑父母愛不愛自己，但總會覺得老師是偏心的。或許是因為自己不夠聰明能幹，口齒不夠伶俐。所以沒有掛念任何小學老師。

成為了駐校社工的目標，就是希望能為小學生多留一點快樂時光，陪伴他們成長。能夠在他們成長的過程中扶他一把，聆聽他們的內心世界，最後看見他們的成長與改變，都是我在崗位中其中一份使命。

就如一首詩歌講道：「我願意關心，軟弱與灰心，要用我雙手鼓舞信心……要越過唏噓，要突破孤單，抵抗困逼，我願以毅力，化造我能源，晝夜去傳送信望愛。」





校長推薦信

譚婷婷

在學校的每一天都十分充實，我希望陪伴學生面對成長中的挑戰，見證他們一步步進步、愈來愈堅強；當學生因努力而展露笑容的那一刻，便讓我感到這份工作最真實而深刻的意義。願以關懷與支持，與學生一起走過成長之路。

吳本為

“斑馬手”由在醫院進進出出，因家庭離異提不起勁，到現在提及自己最近都很開心、經常笑；深夜不回家、也不回校的哥哥，由用盡各方法收埋自己不被發現，到現在敢於向家人講出自己感受需要，重投校園生活；無所事事、喜歡到處欺負弱小的男孩，到成為籃球區隊成員，每日跟操訓練、照顧學弟。

有些生命階段與家長一同經歷，陪伴家長在病房，一邊咳嗽一邊擔心，自己離開後兒子如何過渡、面對失去唯一至親。剛好自己也在面對家人人生離死別，倍感共鳴、同哭。

每一次學生、家長被明白、諒解及觸動的那刻，這點點滴滴，千金難買；如沒主的愛眷、同行，怎能成事。



林莠蕙

林莠蕙

在校園角落，最美的小確幸是學生卸下防備後的真心笑容。願學生在迷惘中仍有勇氣探索，受挫時擁抱不完美的自己。社工不只是同行者，更是生命流動的見證者。「保持溫柔與堅定，守護每顆成長的心。各位加油！」

幸福馬拉松：我們還在跑，且愈跑愈有勁

駐校社工分享



梁嘉怡

這張筆觸稚嫩的聖誕卡，出自一位患有「選擇性緘默症」的小一女孩之手。卡片上雖然只有寥寥數語，對我而言，卻是這個冬日最溫暖的回信。

校園對她而言，曾是個無法開口的沈默世界。她在校從不輕易啟齒，與家中的活潑健談判若兩人。媽媽焦慮的求助，開啟了我們這段「破冰」之旅。我不急著讓她說話，而是把社工室變成一個安全的遊樂場，邀請她和同學在遊戲中探索。每當她用眼神或微小的動作回應我時，我總會給予她最堅定的肯定。

陪伴是一場漫長的播種，我用了3個月的時間細心灌溉這份信任。終於，在一次手工小組中，學生打破了沈默。她竟主動捧著作品，眼神閃亮地和我分享，更與身旁的同學侃侃而談。從拒絕溝通到主動分享，這份轉變不僅是語言的開啟，更是心靈的釋放。這讓我更加堅信：關係的建立雖然需要時間，但其帶來的生命改變，絕對值得這份漫長的等待。

譚妃

大家好！我是駐校社工譚妃姑娘。

擔任駐校社工的第十年，對自己的工作依然充滿熱愛。看到一個個稚嫩單純的小童慢慢長成青春活動的少年，經常會內心充滿感動。深信每個聲音都應該被細心聆聽，每個幼小的心靈都應該被小心呵護，亦相信每個學生身上都隱藏著閃亮點等待被發現。期待下一個十年繼續與學生和家長們攜手成長。



幸福校園遊樂園

「幸福教育。教育幸福」幸福校園研討會 「幸匯」幸福校園啟動禮暨分享交流會

幸福校園研討會
幸福教育·教育幸福

二零二三年十月二十一日(星期六)
地點：香港培英小學(九龍馬頭涌禧街3號)
時間：上午九時至下午一時(早上八時四十五分恭候蒞臨)

研討會目的

- 構建幸福的園地與實踐以惠及教育者的經驗分享交流
- 展示優秀學生、教師、家長的幸福校園身心健康的專題計劃

對象：教師、社工、輔導員、學者及家長等

嘉賓：大埔浸信會社會服務處 高級主任 黃麗文 資深學校發展專員 謝美玲 資深學校發展專員 謝美玲

研討會內容

- 主題演講：構建幸福的園地與實踐
- 專題研討：兒童中心發展與實踐
- 專題研討：幸福校園身心健康的專題計劃

查詢：26566480 | www.tbpcss.org

幸匯
幸福校園啟動禮

2025年3月29日·星期六
上午10:00 - 中午12:30 (早上9:45恭候蒞臨)
地點：香港教育大學
對象：教育工作者、社福工作者、學者

目的：探索幸福校園在香港的實踐與發展
· 推動學校推廣幸福校園
· 促進學生身心發展

論壇題目
由學童察覺到精神健康促進：變革與挑戰

幸福校園分享交流會
專題分享(以下四項一)

- 幸福校園實踐經驗
- 幸福校園實踐經驗
- 幸福校園實踐經驗
- 幸福校園實踐經驗

主禮嘉賓、論壇及分享交流會嘉賓
社會福利機構管理層、教育界管理層、關注精神健康及教育議題組織代表、學者、資深社工等

報名及查詢：大埔浸信會社會服務處 學校社會工作服務處
電話：2656 6480 (平日上午9時至4時) | 電郵：sw@tbpcss.org



「幸福校園啟動禮暨交流分享會(2023)」及「幸匯-幸福校園交流分享會(2025)」為本機構大型業內交流會，除主題演講，亦設有多個小型工作坊就不同議題深入交流，參加學校眾多，交流踴躍，期望藉此推動社會對於學童精神健康的關注，探討最佳對策，實現幸福校園願景。

點亮飛凡獎學金計劃

讓SEN學童被看見

本處學校社會工作服務、與離島扶輪社及夢想成真基金會合辦「點亮飛凡獎學金」計劃，旨在以獎學金方式，資助合資格有特殊教育需要的基層高小學童，在科、音、體、藝領域中發展潛能，裝備未來技能，擴闊視野及建立社會網絡。

第一屆點亮飛凡獎學金計劃

為合資格有特殊教育需要的基層高小學童，以獎學金方式，資助其在科、音、體、藝、發展潛能，裝備未來技能及有發展潛能的技能、拓展視野、建立社會網絡、擴闊視野。

計劃內容
· 獎學金頒獎禮
· 到訪企業、參觀活動、與社會名人對話、參與社區活動等

參加資格
· 特殊教育需要的P.4-P.6 基層家庭學童

計劃進行期
2023年10月 至 2024年8月

第二屆點亮飛凡獎學金計劃

參加資格
· 特殊教育需要的基層家庭高小學童 (需於不獲資助前申請)

計劃內容
· 獎學金頒獎禮
· 到訪企業、與社會名人對話、參與社區活動等

資助方法
· 點亮飛凡獎學金計劃新修版，大埔浸信會社會服務處、離島扶輪社、夢想成真基金會合辦
電話：2656 6480 | 傳真：2656 2223 | 電郵：sw@tbpcss.org



幸福校園遊樂園

促進學童精神健康

大埔浸信會公立學校-幸福號

走進大埔浸信會公立學校，就像登上了一列「幸福號」列車！這裡不只是傳授課本知識，更是一座充滿愛的「大型實驗室」。

校方深信每個孩子都是獨一無二的，因此打造了多元的體驗式課程。想學創意？視藝課讓學生親手製作動畫；想學生活？學校會帶孩子到戶外紮營、用雙腳探索社區。這種「從做中學」的教育，讓孩子在真實的生活經驗中，發掘出連自己都沒發現的潛能。在這裡，獨特性被視為寶藏，創意被熱情點燃，每個孩子都能在充滿關愛的環境下，勇敢閃耀自己的光芒！



循道學校 —— 「同理·幸福日」

我們與循道學校全體學生度過了充滿愛與同理心的一天——「同理·幸福日」

1. 講座

分享PERMA理論，讓學生學習幸福的意義並學會感恩。



2. 課室活動

進行班內活動，學生在體驗活動中互相在臉上貼黑點，學習接納和欣賞自己。

3. 攤位遊戲

透過攤位活動讓學生體會不同人士的困難及需要，增加同理心並於日後能夠有更多機會幫助有需要人士。

保良局莊啟程第二小學

有情有「義」家長義工小組 及親子服務實踐日

學校培訓15位家長成為「好玩家長」，建立互助網絡並學習正面管教。家長日當天，家長們與子女組成親子義工隊，於操場設置自由遊戲體驗區，吸引逾400人參與。活動不僅讓家長在遊戲中建立新的能力感，更成功向校內家庭推廣自由遊戲的概念，體現了家校協作、共建開心、和諧、幸福校園的精神。



香港華人基督教聯會真道書院

精神健康日透過攤位活動、電影欣賞及展板問答，讓學生在一個輕鬆愉快的氣氛中遊玩，與此同時關顧自己的精神健康。



構建幸福校園之路

教師賦能及支援

我們作為教育界的一員，身負使命努力倡議及構建幸福校園，除傳統幸福感的5大元素(PERMA+H model)外，我們加入重點催化原素—暖實力，致力為學校實踐有幸福感的幸福校園，與校長和教師分享幸福的軟、硬實力及暖實力。



以全校參與模式締造和諧校園分享會
預防及處理校園欺凌



童·理點亮和諧校園

感謝多方認同和肯定，多年來得到教育局的邀請為校長和教師作講座和工作坊，其次到構建幸福校園的學校作分享，為學校找出及放大學校自身的亮點，由上而下從學校政策到班級經營打造校本的幸福校園，再為相關學校提供促進幸福感的家長教育服務。



培養孩子幸福感秘訣



受教育局邀請葉希敏姑娘
分享實務智慧



受教育局訓育及輔導組邀請為中小學校長和教師提供四天全日制「從調解到復和技巧處理學生衝突」工作坊。



總主任為學校職員分享，內容涵蓋宏觀政策解析、危機領導策略及專業經驗傳承，超越前線實務，協助學校精確應對複雜個案與行政挑戰，建構穩健的專業輔導體系。



由本機構學校社會工作服務高級副總主任林卓鴻先生在中華基督教會基真小學分享從調解到復和技巧處理學生衝突教師工作坊。



由本機構學校社會工作服務總主任梁洪偉先生分享ADHD學童支援工作坊，往往會提醒同工：「先處理心情，再處理事情。」



幸福家園工程：構建有幸福感的家長教育校園

幸福家長教育課程

按照教育局家長教育課程框架，通過身、心、社、靈四個維度提升家長 / 照顧者的幸福感。我們的重點：「有幸福感的家長才会有幸福的家庭，學童自然感到幸福。」



親子繪本活動，教家長如何挑選繪本，以及講故事技巧



家長放鬆小組 PM



親子活動



家長幸福教育課程 幸福茶聚系列，溫提家長：「有幸福的家長才有幸福的孩子！」體驗心靈平靜療癒之旅，從中體會照顧好自己才能照顧好別人！



家長工作坊



幸福校園：堂、校、社協作模式

以「堂校社三方協作模式」舉辦「GREAT」家長學堂證書課程，家長按階段提升身心社靈各方面，從關懷自我需要、相互分享、親子相處心得到建立支援網絡，讓家長在身、心、社、靈各方面作全人發展成長，結連教會、學校及家長三者，共建幸福家庭。



Great家長小組



幸福編織夢家長小組



Great家長小組真幸福工作坊



Great家長學堂跑步體驗班



Great家長學堂啟動禮



Great家長學堂-陪孩子走過情緒風暴講座

化危為機魔術師

面對校園及社會突發危機，大埔浸信會社會服務處即時啟動專業支援，透過情緒輔導與危機介入，陪伴青少年及家庭疏導壓力，在動盪中重建安全感，提升逆境韌性，守護心靈健康。

服務維度	具體行動表達	預期目標
情緒輔導	提供「即時性心理急救」(PFA)，處理急性應激反應。	舒緩當下情緒衝擊。
學校支援	諮詢服務與教職員培訓，建立「創傷知情」校園。	強化校方長期的應對能力。
小組介入	透過表達性藝術或敘事小組，處理集體焦慮。	促進同儕間的相互支持。
重建安全感	連結社區資源，建立跨專業的支援網絡。	提升家庭與社區的抗逆力。



大埔浸信會社會服務處 - 學校社會工作服務 關注學生精神健康 免受社會不幸事件影響



荷里活廣場不幸事件 關注學生精神健康

於 6 月 2 日在鑽石山荷里活廣場發生的不幸事件，涉及暴力血腥情節，相片及片段被傳媒廣泛報導和在社交平台不斷流傳，可能會令得知有關消息的學生感到不安，如他們曾瀏覽有關的片段，可能會受負面情緒困擾。這時，家長及老師的幫助十分重要，令學生有安全感，聆聽他們的感受，協助他們早日走出困局。

反應因人而異，如有需要應及早求助



每個學生的背景和經歷都不盡相同，面對突如其來的不幸事件，他們的心理反應也不一樣。學生有機會因親眼目擊或者觀看有關相片或片段而產生創傷後壓力症 (PTSD)，家長及老師需要多加注意。如果有需要，學生、家長及老師可向學校社工尋求協助。



學生注意事項

學生在面對不幸事件時，在生理、認知、情緒、社交和行為等方面可能會出現突然改變，家長及老師應多加留意及關心，情況包括：

生理

- 難以入睡，甚至反覆做內容或情景與創傷事件相關的夢
- 可會出現其他焦慮症狀，例如肌肉繃緊、腹瀉、心跳加速、頭痛等
- 飲食模式改變

認知

-感覺不安導致過度警覺，長期令自己處於戒備狀態
-不去想或講與創傷有關的事，或因此逃避某些活動或地方、人物

情緒

-持續的消極情緒狀態，如：害怕、恐懼、憤怒、內疚、或羞愧等
-持續性地難以體驗到積極情感，如：不能體驗幸福、滿足或愛的感受



社交

-有脫離他人或覺得他人很陌生的感受
-減少與人接觸



行為

-對以前喜歡的活動感到沒有興趣
-出現上課不專心、懼學、成績退步等現象



宏福苑

宏福苑火災發生後，機構即時成立五隊應變小組，深入社區為受影響居民提供支援。服務包括情緒輔導、危機介入、物資協調、資訊傳遞及轉介服務，協助災民處理突如其來的壓力與生活需要，穩定情緒，重建日常生活秩序，陪伴他們渡過困難時刻。



鑽石山荷里活事件

鑽石山荷里活廣場斬人事件發生後，機構迅速因應學校需要，為學校職員、學生及家長提供心理健康急救支援。透過情緒評估、即時輔導、危機介入及講解壓力反應，協助他們理解創傷事件帶來的不安與恐懼，減輕心理衝擊，並提升個人及校園的應對能力。



家長及老師注意事項

1 多加聆聽和陪伴

-了解學生的感受和想法，切勿否定和壓抑他們的情緒
-關心和陪伴他們，增加他們的安全感

1



2 消除憂慮感安心

-避免電視長開，減少學生接收到有關案件的視像
-強調這樣的事情是極罕見的，疑兇亦已經被警察拘捕，藉此消除他們的疑慮及擔憂

2



3 定時作息要做到

-維持平常的生活習慣，包括定時作息、適量運動、與親朋好友保持聯繫、保持自己平常的興趣及活動，有助分散在這事件上的注意力

3



幸福可以是因為一件簡單的事，但能夠幸福絕對不是一件簡單的事
小時候，幸福是一件簡單的事；長大後，簡單是一件幸福的事

如有需要，家長可聯絡以下輔導機構，同時，亦可向學校老師或社工尋求協助

對象	機構/服務	熱線	服務時段
學生、教師及家長	社會福利署	2343 2255	24 小時
	醫院管理局 精神健康專線	2466 7350	24 小時
	利民會《即時通》 精神健康支援	3512 2626	24 小時
	大埔浸信會社會服務處 (啟情·啟程-大埔精神健康社區參與計劃)	26561414	星期二至五：10:00 - 18:00 星期六：09:00 - 13:00
	香港紅十字會 Shall We Talk 心理支援服務	5164 5040	Whatsapp: 5164 5040 (發短訊以預約服務) Telegram: @hkrsshallwetalk (發短訊以預約服務) 網上登記: http://linkredcross.org.hk/psreservation)
家長	《童你心》家長專線	2866 6388	星期一至四：14:30 - 16:30
	路德家長專線	3622 1111	星期一、三及五：10:00 - 12:00 星期二、四：16:00 - 18:00 Whatsapp: 92508124
學生/青少年 (支援 11-35 歲 兒童及青少年)	Open 喻 -- 24 小時 網上輔導平台	/	網址: https://www.openup.hk/v
	GPM 網上青年支援隊	/	網址: https://www.cyberyoungthsjs.org.hk/

參考資料：教育局-家長智Net
<https://www.parent.edu.hk/article/careforstu>

幸福專線：屬校獨有的全方位專業增值活動

流動特殊教育支援：ZebraGo 多功能電動學習體驗車

活動簡介：

透過改裝電動車深入校園與社區，為 SEN 學生提供言語及職業治療、感統訓練，配套沉浸式光影繪本學習空間，提升學童學習體驗。服務亦包括一系列學童、教師及家長精神健康教育工作坊活動。電動車亦能變身為學童、家長和教師的移動喘息空間，在學校開放日和嘉年華活動中更是受家長學生歡迎的特色項目！

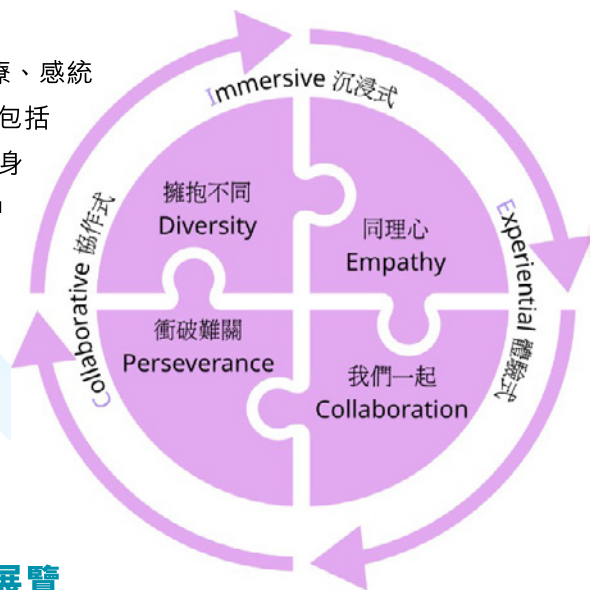
主要服務提供包括：

1 ZebraGo
共融課堂

2 共融大使
訓練小組

3 共融講座

4 共融展覽



扣連學校政策和工作

全方位學習 | 融合教育 | 跨課程閱讀 | 七個學習宗旨 | 價值觀教育
正向教育 | 國家安全教育 | 幸福校園 | 關愛校園 | 共融校園

另外，為進一步回應學校各方持份者對精神健康的關注，我們團隊於2025年已開拓全方位到校精神健康服務，以點對點方式，結合多感官、靜觀及藝術等元素，把照顧者無憂會所、教師紓壓空間、學生Soul Power多感官沉浸式體驗等透過ZebraGo流動車傳送至各個校園，讓合作的學校不論是教職員、師生、家長及學生皆能共建一個多元共融的4R精神校園。



回應可持續發展目標



ZebraGo斑馬線參與一連兩日
2025 S+高鋒博覽會



ZebraGo斑馬線於2025年11月15日
舉行第一次新聞發佈會



共融講座活動剪影




ZebraGo共融體驗車於競技同樂日化身遊戲小攤位



斑馬線ZebraGo流動共融體驗車到香港教育大學將軍澳教學中心參與《特殊學習需要2.0創新嘉年華》



ZebraGo斑馬線參與「2025社會企業世界論壇」




Milestones
vision future
FUN大視野想向未來


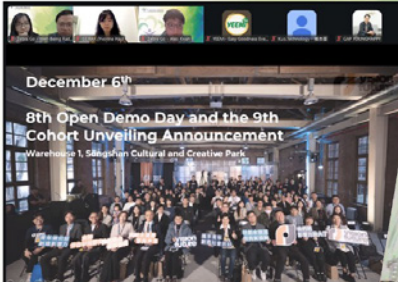
代表香港獲亞太區殊榮

Certificate of Recognition

This is to certify that the ZebraGo斑馬線 team, with their project titled "精神雷達 Well Being Radar", has been awarded funding under the 9th Vision Future Incubator



浸信會欣悅社會服務處
Baptist Chorist Social Service
大埔浸信會社會服務處
Tai Po Baptist Church Social Service

更代表香港奪得亞太區殊榮



策略伙伴及贊助



撥款資助



培育及支援



幸福專線：屬校獨有的全方位專業增值活動

照顧者友善平台：地區支援照顧者EPS



CARE REPS

照顧者易達平台

活動簡介：

照顧者易達平台（下稱平台）於2021年由關注照顧者需要的社福機構組成，照顧者易達平台由24間成員機構組成，在全港服務近500個單位，每年為18萬名照顧者服務，致力為照顧者提供一站式的相關資訊及服務。

平台透過已發出接近6000張「照顧者易達咭」（CARE REPS）計劃集結不同社區資源，讓照顧者在全港超過100間照顧者友善商戶，以及超過500間商戶分店，盡享衣食住行的折扣優惠，與社會各界共建照顧者友善社區。



照顧者友善活動
社區客廳系列之幸福休息站



港交所基金照顧者關懷計劃暨照顧者友善
伙伴嘉許禮 照顧者易達平台成員機構合照



照顧者友善活動 大手牽小手藝術工作坊

照顧者易達平台

CARE REPS

照顧者易達平台

照顧者友善

關注照顧者需要，共建照顧者友善社區

圖示：年老照顧者、身體殘疾人士、智障人士、精神健康人士、成癮人士、有特殊學習需要學生、長期病患者、人士照顧者

照顧者易達平台

- 🔔 各項照顧者專享社區優惠
- 🧸 不同多元活動讓照顧者身心放鬆
- ❤️ 為照顧者推介各種支援服務

聯絡我們：

☎️ 2656 6680

✉️ info@carereps.org

📱 照顧者易達平台 Carereps Platform

🌐 <https://carereps.org/>

we care

關注照顧者需要，共建照顧者友善社區



幸福專線：屬校獨有的全方位專業增值活動

職涯探索與實踐：AEON Dream 永旺七色花體驗營

活動簡介：

我們積極與企業合作企業社會責任項目 (CSR)，讓學生走入真實職場進行職業體驗，培養溝通能力和發掘自我潛能。在AEON Dream 永旺七色花體驗營活動中，學生親身體驗並學習貨場整理、陳列及相關知識，了解百貨營運的基礎工作例如如何有效地管理貨場、如何將貨品整齊地陳列在貨架上、如何與顧客進行基本互動等，培養他們的責任感和團隊合作精神。



參與屬校

大埔舊墟
公立學校

金錢村
何東學校

仁愛堂
田家炳小學

保良局莊啟程
第二小學

打鼓嶺嶺英
公立學校

香港華人基督教聯會
真道書院(小學部)

香港
培道小學

大埔浸信會
公立學校

大埔循道
衛理小學

幸福專線：屬校獨有的全方位專業增值活動

照顧者生涯規劃：「星程」特殊教育需要照顧者職涯拓展計劃 SENJourney—SEN Carers Career Development Programme



活動簡介：

專為SEN 學生家長（照顧者）設計，焦點在於身心靈支援及職涯再出發的可能，透過從「照顧者」轉型到「準導師」，不僅是身份的躍進，更是自信的重塑，幫主提升其社會參與度與抗壓能力。活動由資深社工精心籌備，透過專業培訓將照顧經驗轉化為職場專業技能。

結合多功能電動學習體驗車 ZebraGo，同時為教師及家長提供沉浸放鬆體驗，以及為學校連接企業，實踐 DEI 多元共融目標。

主要提供的服務

1. 社區流動托兒服務 (Zebra-GO流動遊戲車)

照顧者接受托兒、安全及SEN感官活動培訓，提供短時段彈性托兒服務（商場/社區/NGO實習），並推出「SEN導師專業認證」，填補社區托兒缺口。



2. 沉浸式繪本導讀工作坊

照顧者掌握聲音、氣味、影像輔助的沉浸式導讀技巧，在小學、幼稚園及圖書館舉行「故事馬拉松」活動，推動正向價值觀教育及兒童閱讀興趣。





3. 照顧者導師培訓

由機構資深同工精心籌備，透過系統化的訓練，裝備這群擁有豐富實戰經驗的家長們，掌握更專業的活動帶領技巧。



4. 共融與親職 / 職場友善工作坊 + 產品服務

照顧者主持親職溝通、精神健康、職場友善工作坊，並透過社交媒體售賣Art-jamming、美甲、烘焙、精油等產品，增加收入來源。計劃設市場經理統籌，培育1-2位照顧者成為管理助理，確保項目完結後可持續營運。



幸福專線：屬校獨有的全方位專業增值活動

家庭與照顧者關懷：香港交易所慈善基金「照顧者關懷計劃」

活動簡介：

結合商界資源的綜合支援服務，為大埔區幼稚園高班至小學六年級學童的SEN照顧者提供支援服務，關顧其多方面需要，增強家庭抗逆力。服務包括個案輔導服務、互助網絡活動、大型遊戲活動、心靈療愈小組、照顧者師友計劃、義工服務、就業支援服務及其他轉介服務等。透過以家庭個案形式緊密跟進，支援SEN照顧者的心理及精神壓力或生活中遇到的危機。

服務對象：

居住於大埔區的照顧者（主要招募經評估懷疑或確診有特殊教育需要而就讀主流學校幼稚園高班至小學六年班之兒童，其他人士可成為義工或師友）。

主要服務提供包括：

1 個案輔導
情緒支援與資源分配。

2 互助網絡
定期聚會、分享會及休閒小組。

3 心靈療愈小組
正念練習、藝術、美甲、烘焙及運動。

4 師友計劃
師友配對，建立社區網絡聯繫。

5 就業支援
職前培訓、就業諮詢與在職培訓。



定期計劃分享會



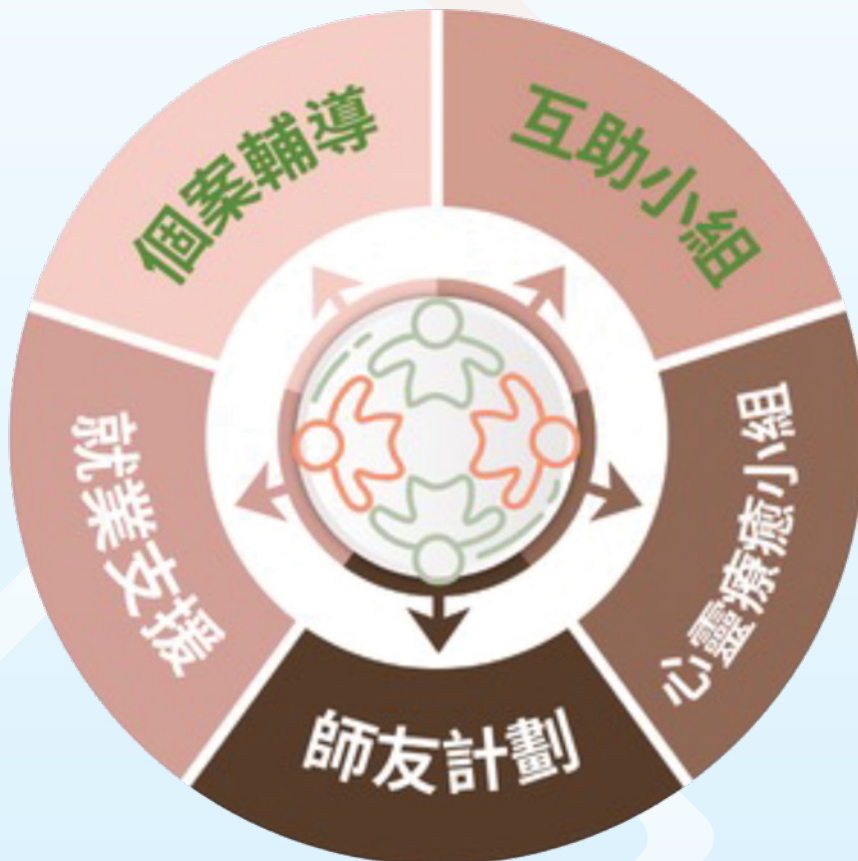
照顧者關顧講座



心靈療愈小組



街展招募

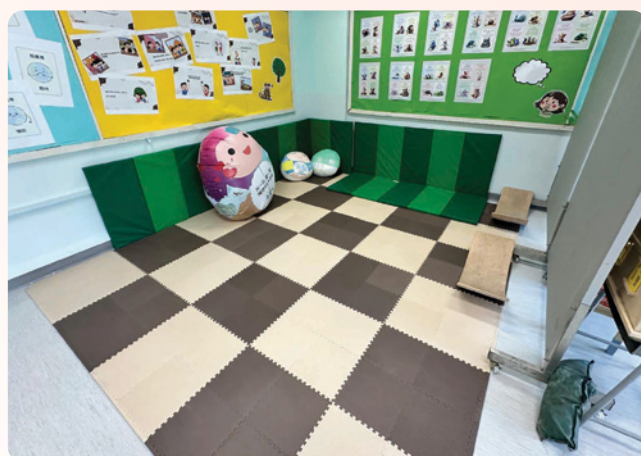


號外：校園裡的「秘密基地」

「秘密基地」是心靈的加油站，社工以溫暖陪伴與專業引導，守護學生的成長點滴，重拾前行力量。



每一所學校，或許都藏著一個獨特的「秘密基地」——那是學生釋放情緒、老師喘息交流、社工深耕陪伴的小天地。而在您的學校，這個基地又是哪裡呢？



「這裡不收作業，只收心情。」——歡迎來到校園秘密基地。



「精心設計的廚房，不只是烹飪的場所，更是校園裡傳遞愛的秘密基地。在這裡，我們透過柴米油鹽，重新翻譯那些難以言說的家長與孩子之間的情感。」溫度：從「對立」到「對話」



「不需要理由，不需要預約。任何時候，你都可以來這裡找社工。」

超越傳統教育：建構學校未來競爭力的藍圖

【教育路上，我們與您同行】讓社工服務成為老師的最強後盾

致 每一位深耕教育的同行者：

我們在繁重的教學與班級經營中，您是否也曾感受到，學生的情緒起伏或家庭困境，有時需要比課本更深層的介入與支援？

學校社會工作服務部深信：「教育的重擔，不應由老師獨自承擔。」我們致力於成為校園輔導體系的最強後盾，透過社工專業與教育現場的深度交織，轉化難題為契機。誠摯邀請您與我們並肩，成為守護學生的「同行者」，共同譜寫更溫暖的校園篇章。

浸信會欣悅社會服務處學校社會工作服務部提供以下服務：

服務計劃	服務內容
全方位學生輔導服務 (駐校社會工作服務)	<p>這套模式主要應用於小學，旨在透過「全校參與」的模式，為學生提供預防性、發展性及補救性的支援。</p> <p>服務目標：協助學生全人發展，培養正面價值觀，建立和諧的校園生活。</p> <p>核心內容：</p> <p>發展性服務：透過輔導課或講座，教導學生情緒管理、社交技巧及抗逆力。</p> <p>預防性服務：及早識別有潛在危機的學生（如家庭變故、學業壓力），介入防止問題惡化。</p> <p>補救性服務：為遇上情緒、行為或家庭問題的學生提供個別輔導。</p> <p>協作架構：由駐校社工/輔導人員、教師及校方組成輔導小組，並與家長緊密聯繫。</p>
特殊教育需要 (SEN) 學生輔導服務 (駐校社會工作服務)	<p>針對患有自閉症譜系障礙 (ASD)、專注力不足 / 過度活躍症 (ADHD)、讀寫障礙、言語障礙等學生的專業支援。</p> <p>中小學經驗：</p> <p>個別學習計劃 (IEP)：與老師合作，為有需要的學生制定個性化的學習與行為目標。</p> <p>社交技巧訓練：透過小組遊戲或角色扮演，協助ASD學生理解社交規矩及解讀他人情緒。</p> <p>執行功能訓練：協助 ADHD 學生提升組織能力、時間管理及專注力。</p> <p>校園共融：舉辦全校活動，減少同學對 SEN 學生的排斥或欺凌。</p>

期待與您進一步交流！

若您對計劃有任何想法，或有具體學校需求想先行諮詢或報價，歡迎隨時聯絡：

聯絡電話：2656 6680 **傳真：**2656 2220 **聯絡人：**王小姐 / 行政主任

服務時間：週一至週五 09:00 - 17:00

電子郵件：sw@bcss.org.hk



服務計劃	服務內容
督導及諮詢服務	<p>為學校打造幸福校園、提升學校幸福校園領導力、建立學童暖實力及幸福思維、建立教師、家庭幸福感，提升提供學校諮詢及社工督導服務。這是針對前線社工、老師或學校行政層面的專業支援，確保服務質素與專業發展。</p> <p>專業督導：由資深督導主任為前線社工提供定期指導。</p> <p>諮詢服務：</p> <p>危機處理：當校園發生突發事故(如學生輕生、嚴重意外)時，成立及派遣特別事故支援隊伍入校，提供專業諮詢及危機介入及善後方案。</p> <p>政策建議：透過政策與組織的範疇，強調預防及發展性工作，賦能教師、促進家校合作，其透過協助學校修訂有關欺凌、性騷擾處理或學生心理及精神健康推廣的政策。</p> <p>個案研討：分析複雜個案，評估風險(如虐兒個案處理)及專案介入實務建議。</p> <p>情緒支援：專業賦能及提升，減緩前線人員的工作壓力與職業倦怠。</p>
幼稚園駐校社工服務	<p>政府於近年全面推行「一校一社工」或相應比例的幼稚園駐校服務，旨在強化家庭與學校的聯繫。</p> <p>及早識別家庭危機：識別潛在的虐兒風險、家庭暴力或家庭經濟困難，及早轉介政府部門。</p> <p>家長工作：舉辦家長教育講座(如正向管教、壓力處理)。處理家長的育兒焦慮，加強親子溝通。</p> <p>幼小銜接：協助 K3 學生及家長適應小學生活的轉變與壓力。</p> <p>危機介入：當學生出現不尋常傷痕或行為異常時，社工會第一時間進行家訪及專業評估。</p>
教師培訓工作坊	<p>所有的教師培訓都緊扣教育局(EDB)的指引，並根據學校的特定校情進行量身定制(Customized)。</p> <p>主題及內容包括：(參考例子)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 打造幸福校園 • 解說技巧工作坊 • 從調解到復和技巧處理學生衝突工作坊 • 和諧大使訓練 • 班級經營
幸福家長教育課程	<p>家長教育並非要教家長如何做「完美的父母」，而是協助他們成為「夠好的父母(Good-enough Parent)」，在支持孩子成長的同時，也能照顧自己的心理健康。家長不再只是「照顧者」，更是學校教育的「戰略夥伴」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過繪本營造親子幸福感 • 以愛的語言關愛孩子的家長 • 陪伴孩子走過情緒風暴 • 家長日茶聚 • 愉快的試前準備 • 親子共讀錦囊 • 學習正向的方法建立孩子的恰當行為

你們要彼此相愛

約翰福音 15:12



浸信會欣悅社會服務處

Baptist Charis Social Service

大埔浸信會社會服務處

Tai Po Baptist Church Social Service



☎ 2656 6680

☎ 2656 2220

🌐 www.tpbcss.org

✉ sw@bcss.org.hk

📍 (學校社會工作)：香港九龍長沙灣永康街29-33號兆威工業大廈502室

📍 (康復服務)：香港大埔富亨邨亨昌樓地下

📍 (地區綜合服務)：新界大埔懷義街14-18號